



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาจีน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

(1 มิถุนายน 2564– 31 พฤษภาคม 2565)

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พ.ศ. 2562 หลักสูตรฯ ได้จัดทำรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2564 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 เพื่อให้ข้อมูลสาธารณะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทำให้มั่นใจว่ามหาวิทยาลัยสามารถสร้างผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามที่กำหนด สำคัญในรายงานฉบับนี้ ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร และสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษา 2564 จะเป็นเอกสารแสดงข้อมูลผลการดำเนินงานของหลักสูตรในการประเมินคุณภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร แต่ละตัวบ่งชี้ให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้นต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	2
สารบัญ	3
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	5
รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร	7
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	7
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	14
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. 14	
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558.....	14
หมวดที่ 2 อาจารย์.....	20
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	20
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	20
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	47
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	55
หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต.....	58
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	59
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา	59
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	69
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา.....	80
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	83
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	83

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน.....	84
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	93
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	99
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	120
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ.....	129
หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร.....	140
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	141
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้.....	141
หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น.....	147
หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	149
หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	150
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	153

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้เป็นผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยหลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตทางสาขาวิชาภาษาจีน ให้รอบรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เป็นหลักสูตรเปิดใหม่ จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2563 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีผลการดำเนินงานดังนี้

1. มีนักศึกษาทั้งหมด 47 คน คิดเป็นอัตราคงอยู่เท่ากับร้อยละ 87.04 ในปีการศึกษา 2564 สามารถรับนักศึกษาได้ 20 คน ไม่เป็นไปตามแผนรับที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 และเนื่องจากหลักสูตร เพิ่งเปิดรับนักศึกษาครั้งแรกในปีการศึกษา 2563 ปัจจุบันจึงยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 5 คน ทำการปกติ 5 คน และมีอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน ทำการปกติ 5 คน คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3. คุณภาพหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผลหลักสูตรดำเนินการกำกับ หลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐาน วิชาชีพครูของคุรุสภา โดยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและปรับ กิจกรรมในรายวิชาโดยนำเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอนออนไลน์เข้ามามีส่วนร่วม ทำให้ หลักสูตรมีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของศาสตร์การสอนภาษาจีน

4. หลักสูตรบรรลุเป้าหมายในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน มีการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิต โดยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้รับความอนุเคราะห์หนังสือและสื่อการสอนจากศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีน ระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ (Center for Language Education and Cooperation, Bangkok: CLEC) จำนวน 335 เล่ม หลักสูตรได้ดำเนินการของงบประมาณ ปี พ.ศ. 2566 ในการจัดทำ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro Teaching) นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการประสานความร่วมมือ ทางการศึกษา กับมหาวิทยาลัยจหนาน ประเทศจีน ในการส่งนักศึกษาเข้าค่ายภาษาและวัฒนธรรม จีน Chinese Bridge Online Hunan Camp และประสานงานเพื่อให้นักศึกษาเรียนออนไลน์กับ มหาวิทยาลัยจหนาน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

ผลการประเมินคุณภาพภายในของหลักสูตรภาษาจีน ทำการประเมิน จำนวน 5 องค์ประกอบ 11 ตัวบ่งชี้ โดยหลักสูตรภาษาจีนได้ประเมินตนเองมีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ ระดับ ปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ย 2.94 โดยสรุปดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

องค์ประกอบ	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
องค์ประกอบที่ 1	1	ผ่าน	หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2	ไม่รับการประเมิน		
องค์ประกอบที่ 3	3	3	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4	3	2.11	ปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5	4	3.5	ดี
องค์ประกอบที่ 6	1	3.00	ปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	11	2.94	ปานกลาง

จุดเด่นและแนวทางเสริม/จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

จุดเด่นและแนวทางเสริม

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นบุคลากรในวัยทำงานที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำงานเป็นทีม
2. สามารถสร้างเครือข่ายกับต่างประเทศ (มหาวิทยาลัยจงหนาน ประเทศจีน) เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์การเรียนการสอน ณ ประเทศเจ้าของภาษา
3. หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะนักศึกษา และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย
4. มีการวางระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง ทำให้นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง และ นักศึกษาสามารถเข้าถึงอาจารย์ได้โดยสะดวก

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง

1. หลักสูตรควรเร่งส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือมีคุณวุฒิที่สูงขึ้น
2. หลักสูตรควรยกระดับการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย ที่สามารถขอทุนวิจัยจากภายนอก และเผยแพร่ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ หรือเผยแพร่ในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

3. หลักสูตรควรสร้างความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ในการจัดผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ
4. ควรทบทวนตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่สามารถผลักดันให้เกิดความสำเร็จ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนฐานสมรรถนะ และการประเมินผลฐานสมรรถนะ

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ 2563)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสหลักสูตร 25631644001128

1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี)

ชื่อหลักสูตร (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education Program in Chinese

1.3 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2563 เป็นหลักสูตรใหม่ อยู่ในความรับผิดชอบของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรครุภาษาจีนที่เปิดสอนเป็นแห่งแรกในสถาบันอุดมศึกษาเขตภาคใต้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตร 4 ปี) ขึ้นตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 และตามแนวทางหลักสูตรครูคุณภาพสูงและคุณภาพเป็นเลิศของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง เพื่อผลิตครูภาษาจีนให้แก่ท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณธรรมและคุณภาพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองความต้องการครูผู้สอนภาษาจีนชาวไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอบสนองนโยบายการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ก้าวทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลก

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยเนื่องจากเป็นหลักสูตรที่อิงสมรรถนะ เป็นหลักสูตรที่บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน (School Integrated Learning: SIL) ในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร มีการออกแบบรายวิชาให้ตอบสนองกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในทุกด้าน ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งด้านวิิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ก้าวทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพครู โดยหลักสูตรได้วางเป้าหมายในการสร้างสมรรถนะให้แก่นักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนี้

จบชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะต้องรู้ เข้าใจ และมีทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

จบชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะสามารถช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน รวมทั้งเตรียมสื่อการสอนภาษาจีน และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์

จบชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะต้องมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 3 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเป็นครูภาษาจีน หลักสูตรจึงได้ออกแบบให้นักศึกษาต้องเรียนกับมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน

จบชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครูภาษาจีนมืออาชีพ มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่า HSK ระดับ 4 และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีที่ผ่านมา

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	การดำเนินงาน/ผลการปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะ
1. การรับนักศึกษา ควรรับนักศึกษาตาม แผนการรับในมคอ.2 เพื่อไม่ส่งผล กระทบต่อการตรวจประเมินของคุรุสภา	หลักสูตรกำหนดแผนรับนักศึกษา ปีการศึกษา 2564 รับ 30 คน จำนวนนักศึกษาที่รับได้จริง 20 คน ไม่เกินแผนรับ
2. หลักสูตรต้องเร่งรัดให้อาจารย์ใน หลักสูตรทำวิจัย พร้อมนำเสนอหรือ ตีพิมพ์เผยแพร่บทความทางวิชาการ	อาจารย์ในหลักสูตรมีการนำเสนอบทความทาง วิชาการในงานประชุมวิชาการ และยังได้ขอทุน วิจัยจากคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ในปีงบประมาณ 2565
3. ควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยี และทักษะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา	หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยี และทักษะด้านภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ กิจกรรมปรับพื้นฐาน โครงการผลิตสื่อการสอน และการอบรมภาษาอังกฤษในโครงการเตรียม ความพร้อมเพื่อการสอบใบประกอบวิชาชีพครู นอกจากนี้ยังให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษที่คณะจัดขึ้น

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2558) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2558) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดที่ระบุใน มคอ.2)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
1	นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง	อาจารย์	MTCSOL Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Beijing Normal University (China)	2555
			ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559
			B.E. International Economics and Trade	University of International Business and Economics (China)	2552
2	นางสาววารุณี สุวรรณจ่าง	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
3	นางสาวสุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
3	นางสาวสุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
4	นางจิรวรรณ นาคสีทอง	อาจารย์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2550
			ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2536

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่ จบ
5	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร (เกณฑ์ 2558) /อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ชุดปัจจุบัน)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง	อาจารย์	MTCSOL Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Beijing Normal University (China)	2555
			ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2559
			B.E. International Economics and Trade	University of International Business and Economics (China)	2552
2	นางสาววรุณี สุวรรณจำง	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
3	นางสาวสุดารัตน์ จงบุณสีทธิ	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550
4	นางจิรวรรณ นาคสีทอง	อาจารย์	ค.ม. หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2550
			ศศ.บ. ภาษาจีน	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2536

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
5	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	อาจารย์	M.A. Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	Yunnan University (China)	2554
			B.A. Chinese Language and Literature	Yunnan University (China)	2552
			ศศ.บ. ภาษาจีน (นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2550

4. อาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ประจำ

- 1) นางสาวสุภารัตน์ วงศ์กระจำ
- 2) นางสาววารุณี สุวรรณจำ
- 3) นางสาวสุภารัตน์ จงบุณลสิทธิ์
- 4) นางจิราวรรณ นาคสีทอง
- 5) นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
- 6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพักตร์ นากุล
- 7) นางหทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ
- 8) ดร.เอกพล ไพโรจน์
- 9) ดร.กุลพัฒน์ ยิ่งดำเนิน
- 10) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ กาญจนะ
- 11) ดร.พรณี ผุดเกตุ
- 12) MR.Colin Speed
- 13) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธัญญา ฐิตุปการ
- 14) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิดารินทร์ จุลวรรณ
- 15) นางสาววิภาพรรณ วัฒนศักดิ์ภูบาล
- 16) นางสาวณิษภัทร ชัยวรารณ
- 17) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไหมไทย ไชยพันธุ์
- 18) นางสาวชนกนาถ พูลสวัสดิ์
- 19) ดร.จีรนนท์ แก้วมา

4.2 อาจารย์พิเศษ

-

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย
 สกอ.
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง โทรศัพท์ : 0901788746
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง โทรศัพท์ : 0901788746
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ.2558

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
✓		1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว เป็นไปตามเกณฑ์ทั้ง 5 คน ดังนี้ 1. นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง 2. นางสาววารุณี สุวรรณจำ 3. นางสาวสุตารัตน์ จงบุญลสิทธิ์ 4. นางจิรวรรณ นาคสีทอง 5. นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
เอกสาร หลักฐาน ประกอบ	1.1.1-1 1.1.1-2	มคอ.2 หมวด 1 หัวข้อ 9 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บันทึกข้อความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน																								
ผ่าน	ไม่ผ่าน																									
✓		2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร <u>ปริญญาดริ</u> 1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2558 จำนวน 5 คน คือ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th><th>ชื่อ - สกุล</th><th>วุฒิการศึกษา</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง</td><td>MTCSOL</td></tr> <tr> <td>2</td><td>นางสาววารุณี สุวรรณจำ</td><td>M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages</td></tr> <tr> <td>3</td><td>นางสาวสุตารัตน์ จงบุณสีสิทธิ์</td><td>M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages</td></tr> <tr> <td>4</td><td>นางจิรวรรณ นาคสีทอง</td><td>ค.ม. หลักสูตรและการสอน</td></tr> <tr> <td>5</td><td>นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ</td><td>M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages</td></tr> </tbody> </table> 2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี (2560-2564) <table border="1"> <thead> <tr> <th>ลำดับที่</th><th>ชื่อ-สกุลอาจารย์</th><th>ชื่อผลงานวิชาการและตีพิมพ์</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>อ.สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง</td><td> - บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลางของผู้เรียนชาวไทย” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2562 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - บทความวิชาการเรื่อง “PAT 7.4 : พลิกอีกด้านของเหรียญ” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา </td></tr> </tbody> </table>	ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	1	นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง	MTCSOL	2	นางสาววารุณี สุวรรณจำ	M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	3	นางสาวสุตารัตน์ จงบุณสีสิทธิ์	M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	4	นางจิรวรรณ นาคสีทอง	ค.ม. หลักสูตรและการสอน	5	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages	ลำดับที่	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการและตีพิมพ์	1	อ.สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง	- บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลางของผู้เรียนชาวไทย” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2562 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - บทความวิชาการเรื่อง “PAT 7.4 : พลิกอีกด้านของเหรียญ” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา																								
1	นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง	MTCSOL																								
2	นางสาววารุณี สุวรรณจำ	M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages																								
3	นางสาวสุตารัตน์ จงบุณสีสิทธิ์	M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages																								
4	นางจิรวรรณ นาคสีทอง	ค.ม. หลักสูตรและการสอน																								
5	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	M.A. in Teaching Chinese to Speakers of Other Languages																								
ลำดับที่	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการและตีพิมพ์																								
1	อ.สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง	- บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาข้อผิดพลาดในการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลางของผู้เรียนชาวไทย” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2562 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - บทความวิชาการเรื่อง “PAT 7.4 : พลิกอีกด้านของเหรียญ” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา																								

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน		
ผ่าน	ไม่ผ่าน			
		2	อ.สุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	- บทความวิชาการเรื่อง “การใช้รูปแบบการสอน ADDIE Model เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผลการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2562 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา - บทความวิชาการเรื่อง “แนวทางสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
		3	อ.วารุณี สุวรรณจำง	บทความวิชาการเรื่อง “กลวิธีการตั้งชื่อจีน” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการศิลปศาสตร์วิชาการครั้งที่ 1 วันที่ 6 ธันวาคม 2562 จัดโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
		4	อ.จิราวรรณ นาคสีทอง	บทความวิชาการเรื่อง “กลวิธีการตั้งชื่อจีน” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการศิลปศาสตร์วิชาการครั้งที่ 1 วันที่ 6 ธันวาคม 2562 จัดโดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระบบเสียงในภาษาจีนกับภาษามลายูปาตานีเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน		
ผ่าน	ไม่ผ่าน			
		5	อ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	- บทความวิชาการเรื่อง “สภาพการใช้ภาษาจีนของผู้ประกอบการร้านค้าตลาดน้ำคลองแห อำเภหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมหาดใหญ่ วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 10 วันที่ 12 กรกฎาคม 2562 จัดโดยมหาวิทยาลัยหาดใหญ่ - บทความวิชาการเรื่อง “การใช้สื่อผสมเพื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21” ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.2-1 มคอ.2 ภาคผนวก ง ประวัติผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
✓		3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร 3.1. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน มีคุณวุฒิหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร จำนวน 5 คน คือ 1. นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง 2. นางสาววารุณี สุวรรณจำง 3. นางสาวสุตารัตน์ จงบุรณสิทธิ์ 4. นางจิราวรรณ นาคสีทอง 5. นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ		
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.3-1 มคอ.2 หมวด 3 หัวข้อ 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1.1.3-2 มคอ.2 ภาคผนวก ง ประวัติผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
✓		4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน 4.1 อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564 มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขานั้น		

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน อาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2564 มีทั้งหมด 19 คน และเป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ 1. นางสาวสุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง 2. นางสาววรุณี สุวรรณจำง 3. นางสาวสุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์ 4. นางจิราวรรณ นาคสีทอง 5. นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพักตร์ นากุล 7. นางหทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ 8. ดร.เอกพล ไพโรจน์ 9. ดร.กุลพัฒน์ ยิ่งดำเนิน 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ กาญจนะ 11. ดร.พรรณี ผุดเกตุ 12. MR.Colin Speed 13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธัญญา ฐิตุปการ 14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิดาริน จุลวรรณ 15. นางสาววิภาพรรณ วัฒนศักดิ์ภูบาล 16. นางสาวณิษภัทร ชัยวรากรณ์ 17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไหมไทย ไชยพันธุ์ 18. นางสาวชนกนาถ พูลสวัสดิ์ 19. ดร.จีรนนท์ แก้วมา
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.4-1 ข้อมูลอาจารย์ผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2564
✓		5. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2563 เป็นหลักสูตรใหม่ มีแผนการปรับปรุงทุก 4 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยตามความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจของโลกอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการดำเนินงาน		ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผ่าน	ไม่ผ่าน	
เอกสารหลักฐานประกอบ		1.1.10-1 มคอ.2 หมวด 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2563	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน	การบรรลุเป้าหมาย
1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	บรรลุ

หมายเหตุ : หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” คะแนนเป็นศูนย์

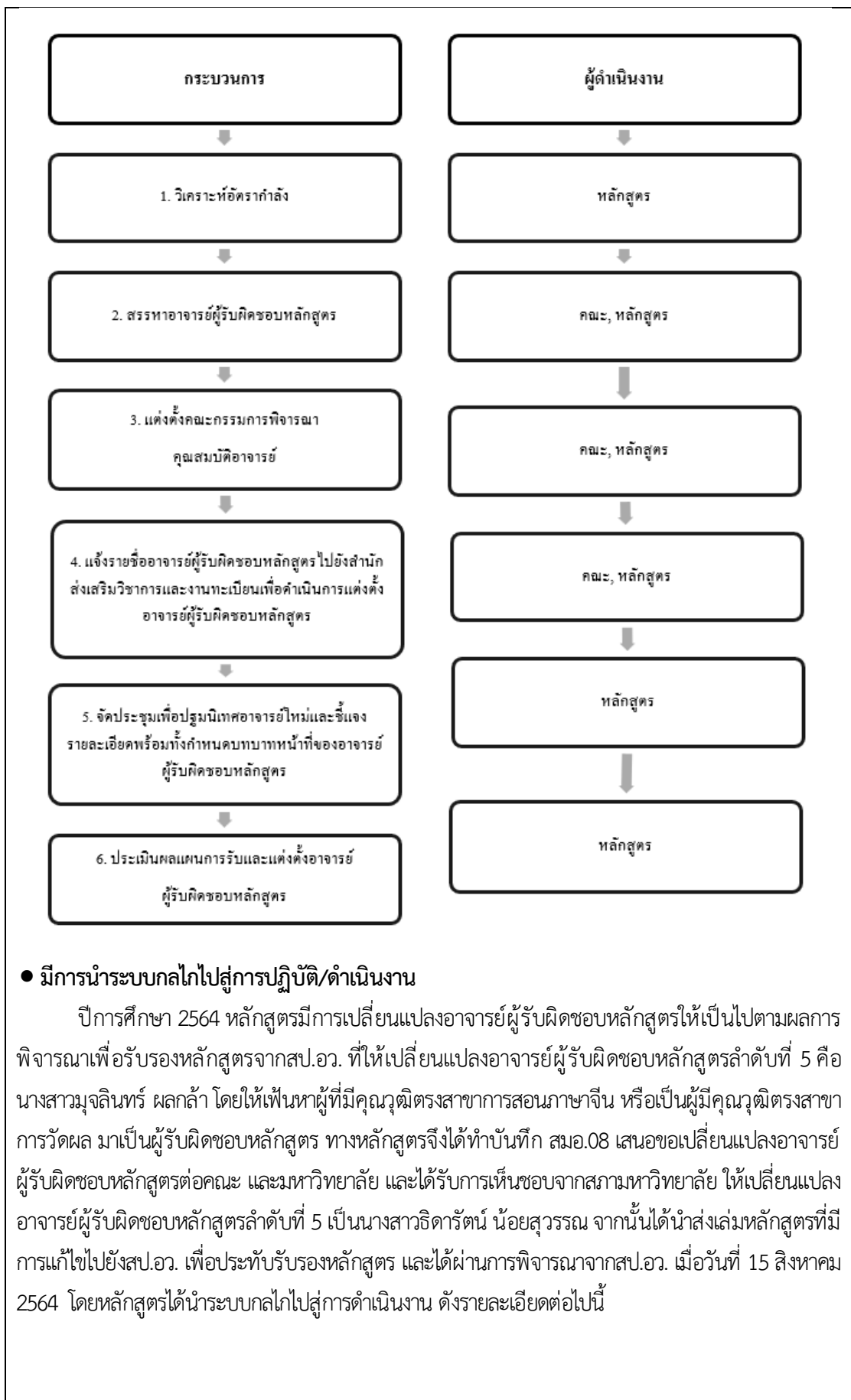
หมวดที่ 2 อาจารย์

องค์ประกอบที่ 4	อาจารย์
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ (P)
ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ โทรศัพท์ : 0636298889
ผู้จัดเก็บข้อมูล :	นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ โทรศัพท์ : 0636298889
การจัดเก็บข้อมูล :	ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

4.1.1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีความเหมาะสมทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน และได้ขออนุมัติอัตรากำลังสายวิชาการ ประเภทพนักงานประจำตามสัญญา สาขาวิชาภาษาจีน ไปยังมหาวิทยาลัยเพิ่ม และได้กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ตามเกณฑ์การรับสมัคร เพื่อให้ได้อาจารย์ผู้สอนภาษาจีนที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สามารถเป็นศักยภาพของหลักสูตรได้ หลักสูตรได้ผู้ผ่านการคัดเลือกเป็นอาจารย์สาขาภาษาจีน จำนวน 1 คน คือ นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ และทางหลักสูตรได้มอบหมายให้นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ เข้าร่วมกิจกรรมการปฐมนิเทศอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ของคณะแล้วเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2564 เพื่อเตรียมการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2564 ● มีระบบ มีกลไก เนื่องจากหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบ กลไก กระบวนการและผู้ดำเนินการของระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้



1. วิเคราะห์อัตราค่าจ้าง

หลักสูตรร่วมกับคณะจัดทำแผนอัตราค่าจ้าง ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และดำเนินการทบทวนแผนอัตราค่าจ้างทุกปี เพื่อบริหารอัตราค่าจ้างของอาจารย์ผู้รับผิดชอบให้มีครบตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง

2. สรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

กรรมการหลักสูตรสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแทนนางสาวมูจลินทร์ ผลกล้า โดยคณะและหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติให้มีคุณวุฒิ การศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา มีผลงานวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง มีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ (การสอน) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 โดยได้เลือกเสนอชื่อ อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์

คณะได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติของนางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ ว่าตรงตามเงื่อนไขของการเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือไม่

4. แจ้งรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เนื่องจากนางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ ขณะนั้นปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558 หลักสูตรได้เสนอแจ้งรายชื่อเพื่อดำเนินการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

5. จัดประชุมเพื่อปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่และชี้แจงรายละเอียดพร้อมทั้งกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลังจากที่นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแล้ว ได้มีการเข้าร่วมกิจกรรมการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ของคณะ และหลักสูตรได้จัดการประชุมเพื่อชี้แจงรายละเอียดภาระงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนการสอน ประกันคุณภาพหลักสูตร ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ มคอ.ร่วมกัน การดูแลนักศึกษา การบริหารหลักสูตร การวางแผนพัฒนาตนเอง งานพัฒนานักศึกษา โครงการในหลักสูตร อีกทั้งภาระงานอื่นๆ

6. ประเมินผลแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หลักสูตรประชุมทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

● มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรมีการประชุมทบทวนระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พบว่าระบบกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์เป็นระบบกลไกที่ดี ในหลายกระบวนการหลักสูตรได้ดำเนินการเป็นหลักมากขึ้น ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรพร้อมทั้งรับผิดชอบงานตามการมอบหมายงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน โดยหลักสูตรได้นำเสนอปรึกษาหารือต่อทางคณะในความต้องการที่จะช่วยผลักดันและสนับสนุนความมั่นคงให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในตำแหน่งเป็นพนักงานประจำตามสัญญาได้บรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย จึงเสนอขอเปิดอัตราบรรจุเพิ่ม 1 อัตรา เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรบรรจุครบ 5 คน

● มีผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

หลังจากการที่หลักสูตรได้หารือกับคณะ คณะเสนอต่อมหาวิทยาลัย ส่งผลงานมติให้เปิดรับสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย รูปแบบการยื่นเอกสารสมัคร สอบข้อเขียน ทดลองสอนและการสอบสัมภาษณ์ ประกาศ ณ วันที่ 29 เมษายน 2565 โดยนางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ ดำเนินการส่งเอกสารการสมัครตามเกณฑ์คุณสมบัติที่กำหนดไว้ข้างต้น อีกทั้งสอดคล้องกับคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนดเพิ่มขึ้นใหม่ คือ

1. มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาจีน
2. มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนออนไลน์
3. มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญด้านศิลปะ วัฒนธรรมจีน

เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2565 ผลประกาศออกมาเป็นผู้มีสิทธิ์เข้าร่วมการสอบข้อเขียน และผลประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565 เป็นผู้มีสิทธิ์เข้าทดลองสอนและสอบสัมภาษณ์ และจะประกาศผลสอบแข่งขันเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยในวันที่ 13 มิถุนายน 2565 หลักสูตรจะมีการติดตามผลต่อไป

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการดำเนินการตามระบบกลไกที่วางไว้ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2558 และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คนปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร บริหารจัดการหลักสูตรพร้อมทั้งรับผิดชอบงานตามการมอบหมายงานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม นั่นคือมีการเปิดสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ในตำแหน่งอาจารย์สาขาวิชาภาษาจีน

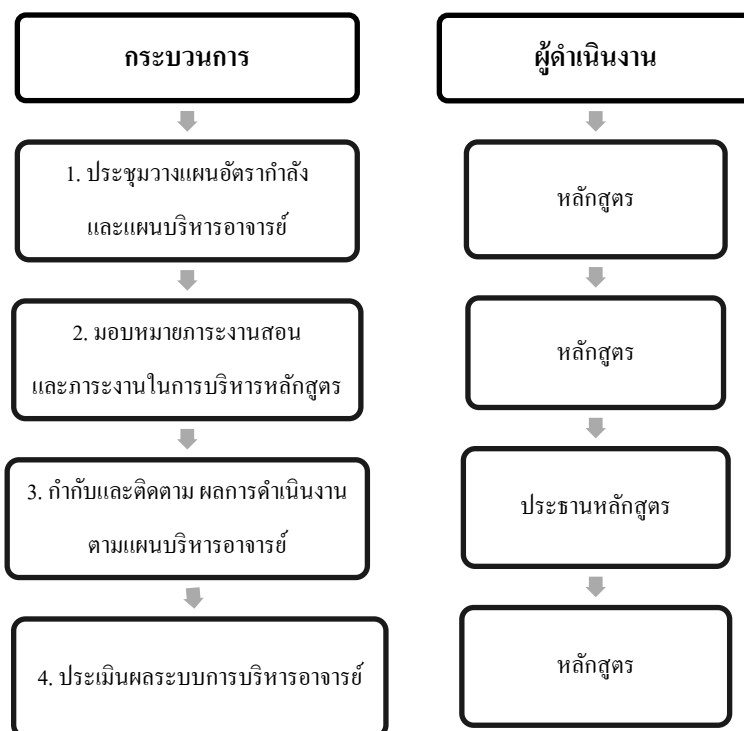
เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร
- 4.1.1-2 มคอ.2 ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
- 4.1.1-3 มคอ.2 หมวดที่ 1 หัวข้อ 9 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.1.1-4 มคอ.2 หมวดที่ 3 หัวข้อ 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.1.1-5 มคอ.2 ภาคผนวก ง ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 4.1.1-6 มคอ.2 ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

4.1.1-7	คำสั่งกิจกรรมปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
4.1.1-8	บันทึกข้อความรายงานผลพิจารณาอนุมัติจัดสรรอัตรากำลังสายวิชาการ ประเภทพนักงานประจำตามสัญญา สาขาวิชาภาษาจีน
4.1.1-9	ประกาศรับสมัครสอบแข่งขันเพื่อบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งอาจารย์สาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4.1.1-10	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าสอบข้อเขียนอาจารย์สาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4.1.1-11	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าทดลองสอบและสอบสัมภาษณ์อาจารย์สาขาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4.1.1-12	รายงานการประชุม

4.1.2 ระบบการบริหารอาจารย์
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คนตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบกลไกที่วางไว้ มีแผนอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรและแผนบริหารอาจารย์ ทราบได้ว่าในระหว่างปีการศึกษา 2563-2566 ไม่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนลาศึกษาต่อ มีแผนพัฒนาส่งเสริมอาจารย์ให้ก้าวเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ โดยมีอาจารย์ 1 คน วางแผนขอตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ 3 คน วางแผนขอตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2565 และมีอาจารย์ 1 คน วางแผนขอตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2566 มีการกำหนดมอบหมายภาระงานสอนและภาระงานบริหารหลักสูตรอย่างชัดเจน ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายอย่างดี และมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน การประเมินกระบวนการอีกด้วย ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อประเมินและทบทวนระบบบริหารอาจารย์เมื่อสิ้นปีการศึกษา พบว่าในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรยังไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน แต่ได้ดำเนินการร่วมกันโดยคณะกรรมการหลักสูตรทั้งหมด เช่น การกำกับติดตามมคอ.3 – 6 การกำกับและติดตามผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร การกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรตามมาตรฐานของคุรุสภา และยังไม่ได้คำนึงถึงการวางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ในการกำหนดภาระงานสอน ดังนั้นหลักสูตรจึงต้องมีการวางแผนปรับปรุงกระบวนการบริหารงานอาจารย์ในปีการศึกษาต่อไป

●มีระบบ มีกลไก



●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนอัตรากำลังและแผนบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อจัดทำแผนอัตรากำลังหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2563 – 2566 ได้สำรวจวางแผนการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร ในประเด็นการลาศึกษาต่อและการวางแผนก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผลเป็นดังนี้

1.1 การลาศึกษาศึกษาต่อ

ชื่อ- สกุล	ปีที่ต้องการลาศึกษาต่อ			
	2563	2564	2565	2566
1. น.ส.สุตารัตน์ วงศ์กระจำง	-	-	-	-
2. น.ส.วารุณี สุวรรณจำง	-	-	-	-
3. น.ส.สุตารัตน์ จงบุญณสิทธิ์	-	-	-	-
4. นางจิรวรรณ นาคสีทอง	-	-	-	-
5. ดร.มุกฉลิษฐ์ ผลกล้า	-	-	-	-

1.2 การก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อทบทวนแผนการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร และได้มีการปรับแผนดังนี้

ชื่อ-สกุล	ปีที่จะขอตำแหน่งทางวิชาการ			
	2563	2564	2565	2566
1. น.ส.สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง				✓
2. น.ส.วารุณี สุวรรณจำง				✓
3. น.ส.สุตารัตน์ จงบุรณสิทธิ์				✓
4. นางจิรวรรณ นาคสีทอง				✓
5. น.ส.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ				✓

หลักสูตรได้มีการกำกับและติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนานตนเองและการทำผลงานวิชาการ เพื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเป็นระยะ คือ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ผลของการกำกับติดตามเป็นดังนี้

ชื่อ-สกุล	ความก้าวหน้างานพัฒนานตนเองในปีการศึกษา 2564
1. อ. สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง	1. นำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 2. ทำวิจัยเรื่องปัญหาการออกเสียงภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทยที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ กรณีศึกษา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 3. ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคู่มือภาษาจีนสำหรับผู้ประกอบการร้านอาหาร ตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา” 4. ทำเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาจีนเพื่องานบริการสุขภาพ และ วิชาการฟังและการพูดภาษาจีนในสถานประกอบการ
2. อ. วารุณี สุวรรณจำง	1. ทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาระบบเสียง 2. ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือการสื่อสารภาษาจีนสำหรับผู้ให้บริการบ้านพักโฮมสเตย์ในตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา 3. เตรียมเข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 21-22 กรกฎาคม 2565
3. อ. สุตารัตน์ จงบุรณสิทธิ์	1. ทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาจีนระดับต้น 1 2. ทำวิจัยเรื่อง “นวัตกรรมเพื่อการจดจำคำศัพท์โดยใช้เลโก้ประกอบขึ้นเป็นอักษรจีน” 3. ได้รับรางวัลผลงานวิจัยระดับ“ดีเด่น”ในการเข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 หัวข้อ“แนวทางสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” 4. ทำวิจัยเรื่อง“การแปลป้ายภาษาจีนเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนในตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา”

	5. ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคู่มือภาษาจีนสำหรับกลุ่มผ้าทอเกาะยอในตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ” 6. เตรียมเข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 21-22 กรกฎาคม 2565
4. อ. จิรารรณ นาคสีทอง	1. ทำวิจัยเรื่องปัญหาการออกเสียงภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทยที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ กรณีศึกษา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. นำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 3. ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือภาษาจีนสำหรับผู้ประกอบการร้านอาหารตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
5. อติรัตน์ น้อยสุวรรณ	1. ทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาไวยากรณ์จีน 2. นำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 4. ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือภาษาจีนสำหรับกลุ่มผ้าทอเกาะยอในตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา 5. ทำวิจัยเรื่อง “การแปลป้ายภาษาจีนเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนในตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา” 6. เตรียมเข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 21-22 กรกฎาคม 2565

2. มอบหมายภาระงานสอนและภาระงานในการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมีการมอบหมายภาระงานสอนและภาระงานในการบริหารหลักสูตร ดังนี้

2.1 การมอบหมายภาระงานสอน

หลักสูตรมอบหมายภาระงานสอนตามเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่เป็นผู้บริหาร (ประธานหลักสูตร) กำหนดให้สอนอย่างน้อย 9 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนอาจารย์อื่น ๆ สอนอย่างน้อย 15 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งมีทั้งวิชาเอกและหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

1. อาจารย์อติรัตน์ วงศ์กระจ่าง (ทำหน้าที่บริหาร)

ภาคเรียนที่ 1/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 (1571201)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่องานบริการสุขภาพ (4753412)	จำนวน 4 คาบ
		เพลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 3 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (GEL0304)	จำนวน 3 คาบ

รวม 14 คาบ/สัปดาห์

ภาคเรียนที่ 2/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การเขียนภาษาจีน (1572401)	จำนวน 4 คาบ
		การฟังและการพูดภาษาจีนในสถานประกอบการ (1552127)	จำนวน 4 คาบ
		เฟลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 3 คาบ
รวม 11 คาบ/สัปดาห์			

2. อาจารย์วารุณี สุวรรณจำง

ภาคเรียนที่ 1/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ระบบเสียงภาษาจีน (1571501)	จำนวน 4 คาบ
		การอ่านภาษาจีน 2 (1572302)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว (1553628)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (GEL0304)	จำนวน 6 คาบ
		เฟลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	
รวม 18 คาบ/สัปดาห์			

ภาคเรียนที่ 2/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การอ่านภาษาจีน 1 (1571301)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนในงานอุตสาหกรรมบริการ 1 (1552802)	จำนวน 4 คาบ
		เฟลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 9 คาบ
รวม 16 คาบ/สัปดาห์			

3. อาจารย์สุดารัตน์ จงบุญลสิทธิ์

ภาคเรียนที่ 1/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ภาษาจีนระดับต้น 1 (1571101)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนระดับกลาง (1572103)	จำนวน 4 คาบ
		การฟังและการพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (1552126)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว (3624405)	จำนวน 8 คาบ
รวม 20 คาบ/สัปดาห์			

ภาคเรียนที่ 2/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ภาษาจีนระดับต้น 2 (1571102)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนระดับสูง (1572104)	จำนวน 4 คาบ
		ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (1002902)	จำนวน 3 คาบ
		ผลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 6 คาบ
รวม 17 คาบ/สัปดาห์			

4. อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง

ภาคเรียนที่ 1/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ระบบเสียงภาษาจีน (1571501)	จำนวน 4 คาบ
		สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (GESL106)	จำนวน 15 คาบ
		รวม 19 คาบ/สัปดาห์	

ภาคเรียนที่ 2/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (1001901)	จำนวน 3 คาบ
		สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (GESL106)	จำนวน 15 คาบ
		รวม 18 คาบ/สัปดาห์	

5. อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ

ภาคเรียนที่ 1/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ไวยากรณ์จีน (1572502)	จำนวน 4 คาบ
		การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (1572302)	จำนวน 4 คาบ
		ผลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 9 คาบ
		รวม 17 คาบ/สัปดาห์	

ภาคเรียนที่ 2/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 (1571202)	จำนวน 4 คาบ
		ศิลปะและวัฒนธรรมจีน (1572701)	จำนวน 4 คาบ
		ผลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 9 คาบ
		รวม 17 คาบ/สัปดาห์	

2.2 ภาระการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรมอบหมายภาระการบริหารหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย

1) การรับผิดชอบต่อบัณฑิตตามองค์ประกอบคุณภาพหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	น.ส.สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	น.ส.วารุณี สุวรรณจำง
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	น.ส.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	น.ส.สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง และ น.ส.สุตารัตน์ จงบุญสิทธิ์
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	นางจิราวรรณ นาคสีทอง

2) การรับผิดชอบในการประสานงานกับคณะ ในด้านต่าง ๆ

หน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
กรรมการบริหารคณะ	น.ส.สุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง
กรรมการฝ่ายพัฒนานักศึกษา	น.ส.วารุณี สุวรรณจำง
กรรมการฝ่ายสื่อสารองค์กร	น.ส.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
กรรมการฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ	น.ส.สุตารัตน์ จงบุญสิทธิ์
กรรมการฝ่ายพัสดุ	นางจิราวรรณ นาคสีทอง

3. หลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำกับและติดตาม ผลการดำเนินงานตามแผนบริหารอาจารย์

หลักสูตรประชุมเพื่อกำกับติดตามให้อาจารย์ทุกคนปฏิบัติตามแผนพัฒนาอาจารย์ในด้านแผนการศึกษา ต่อ การก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การมอบหมายภาระงานสอนและภาระงานในการบริหารหลักสูตร

● มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อประเมินและทบทวนระบบบริหารอาจารย์ พบว่าหลักสูตรยังมีการปฏิบัติงานหลายอย่างที่ยังไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน แต่ได้ดำเนินการร่วมกันโดยคณะกรรมการหลักสูตรทั้งหมด เช่น การกำกับติดตามมคอ.3 – 6 การกำกับและติดตามผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร การกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรตามมาตรฐานของคุรุสภา และยังไม่มีการกำกับติดตามรายงานวางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์อย่างชัดเจน

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรได้มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเพิ่มขึ้น โดยการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินกระบวนการมาประชุมร่วมกันหาหรือมอบหมายผู้รับผิดชอบตามภารกิจต่างๆ การคัดเลือกค่านิจจากประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ และเพิ่มกระบวนการติดตามการวางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากผลการประชุม หลักสูตรได้กำหนดผู้รับผิดชอบตามภารกิจที่ชัดเจนขึ้น ดังนี้

ภาระงานในการบริหารหลักสูตร	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
การกำกับติดตามมคอ.3 – 6	น.ส.สุดารัตน์ จงบุญลสิทธิ์	ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่ 5.2
การกำกับและติดตามผลประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	น.ส.สุดารัตน์ จงบุญลสิทธิ์	ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ที่ 5.2
การกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรตามมาตรฐานของคุรุสภา	น.ส.สุดารัตน์ วงศ์กระจำจ	ประธานหลักสูตร
การกำกับติดตามรายงานวางแผนเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	น.ส.สุดารัตน์ วงศ์กระจำจ	ประธานหลักสูตร

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรมีอาจารย์ ประจำหลักสูตรครบ 5 คนตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ในปีการศึกษา 2564 ไม่มีอาจารย์ลาศึกษาต่อ และอาจารย์ทุกท่านมีแผนการขอตำแหน่งทางวิชาการในปีการศึกษา 2566 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีภาระงานสอนตามเกณฑ์ภาระงานขั้นต่ำของมหาวิทยาลัย และมีหน้าที่รับผิดชอบในการงานการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน อีกทั้งหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ การปรับปรุง และผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม นั่นคือมีมอบหมายผู้รับผิดชอบภาระงานตามข้อเสนอใน ขั้นตอนการประเมินกระบวนการ และมีการติดตามความก้าวหน้ารวมถึงรายงานผลความก้าวหน้าของการขอตำแหน่งทางวิชาการที่เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

หลักสูตรได้มีการประชุมสรุปการดำเนินงานสิ้นปีการศึกษา พบว่าหลักสูตรควรต้องมีการปรับปรุง การกำหนดภาระงานสอนเพื่อเป็นแรงจูงใจในการสนับสนุนเพื่อการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในอนาคต และหลักสูตรควรต้องมีการสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิชาการและเข้าร่วมการนำเสนอในระดับ นานาชาติมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง ควรมีการวางแผนงานในแต่ละช่วงเวลาของการทำผลงานเพื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่ง วิชาการให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร*
- 4.1.2-1 รายงานการประชุม เรื่องการจัดทำแผนการบริหารอาจารย์และแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร
- 4.1.2-2 รายงานการประชุม เรื่องการประเมินผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2564
- 4.1.2-3 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานวิจัยและบริการวิชาการ
- 4.1.2-4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสื่อสารองค์กร
- 4.1.2-5 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานพัฒนานักศึกษา
- 4.1.2-6 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัสดุ
- 4.1.2-7 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ หลักสูตรค.บ.ภาษาจีน

4.1.3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ประเด็นเป้าหมาย :

อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2563

หลักสูตรได้มีการประชุม ทบทวนระบบการดำเนินงาน พบว่าหลักสูตรมีแผนพัฒนาตนเอง การจัดสรรงบประมาณให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง โดยอาจารย์ทุกคนมีรายงานสรุปการเข้าร่วมการพัฒนาตนเอง ซึ่งได้มีการคำนึงถึงประโยชน์ที่ตนจะได้รับหลังจากเข้าร่วมการอบรมและสัมมนา ในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ได้รับการอนุมัติทุนวิจัยระดับคณะ อีกทั้งอาจารย์ทุกคนไม่มีการนำเสนอผลงานวิชาการ

หลักสูตรได้ทบทวนผลการดำเนินงาน จึงเห็นควรให้มีการเร่งติดตามความก้าวหน้าการทำผลงานวิชาการให้บ่อยขึ้น

ผลการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2564

● มีระบบ มีกลไก



● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

1. ประชุมทำแผนพัฒนาตนเอง

หลักสูตรมีการประชุมเพื่อวางแผนการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ และแผนพัฒนาตนเอง

โดยให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนวางแผนประเด็น/หัวข้อที่ต้องการพัฒนาตนเอง อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีแผนการพัฒนาตนเองดังนี้

ชื่อ-สกุล	ประเด็น/หัวข้อที่ต้องการพัฒนาตนเอง ในปีการศึกษา 2563
1. น.ส.สุภารัตน์ วงศ์กระจ่าง	ศาสตร์ด้านการสอน การเขียนตำรา การเขียนข้อเสนอวิจัย/การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์
2. น.ส.วารุณี สุวรรณจำง	ศาสตร์ด้านการสอน การเขียนตำรา การเขียนข้อเสนอวิจัย/การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์
3. น.ส.สุภารัตน์ จงบุณลสิทธิ์	ศาสตร์ด้านการสอน การเขียนตำรา การเขียนข้อเสนอวิจัย/การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์
4. นางจิราวรรณ นาคสีทอง	ศาสตร์ด้านการสอน การเขียนตำรา การเขียนข้อเสนอวิจัย/การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์
5. น.ส.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	ศาสตร์ด้านการสอน การเขียนตำรา การเขียนข้อเสนอวิจัย/การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์

2. จัดสรรงบประมาณ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดสรรงบประมาณสำหรับอาจารย์ทุกคนในคณะคนละ 10,000 บาท เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้ารวมการอบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการเป็นประจำทุกปี หลักสูตรมีหน้าที่แจ้งแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้คณะรับทราบ

3. ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง การทำวิจัย และการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

3.1 ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาตนเองโดยนำข่าวสารโครงการจัดอบรมในประเด็นหัวข้อที่อาจารย์สนใจมาบอกกล่าวชักชวนให้เข้ารวมการอบรมในกลุ่ม Facebook และเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาตนเอง ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ในหลักสูตรได้เข้ารวมกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. อ.สุภารัตน์ วงศ์กระจ่าง	
โครงการอบรม/สัมมนาที่เข้าร่วม	การนำไปใช้ (การเรียนการสอน/วิจัย)
1. เรียนออนไลน์ใน CMU Mooc ในหัวข้อ "จัดสอบออนไลน์อย่างไรให้ win-win"	- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อพัฒนาการวัดและการประเมินผลในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. เข้าร่วม Workshop on Using Online Games for English Language Teaching	- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. เข้าร่วมการอบรมเรื่อง การสอนคำศัพท์ ภาษาจีน	- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อประยุกต์ใช้วิธีสอน และความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

4. เข้าร่วมการเสวนาจีนศึกษาแบบใหม่	- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อประยุกต์ใช้วิธีสอน และความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
5. เข้าร่วมการเสวนาวิชาการ เรื่อง หลากมุมมองของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมาตรฐานการศึกษาภาษาจีนระดับนานาชาติ	- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อประยุกต์ใช้วิธีสอน และความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน - เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
6. เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	- เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
7. อบรมภาษาอังกฤษ ผ่านโปรแกรม Speexx	- เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
8. เข้าร่วมอบรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Bridge Online Hunan Camp มหาวิทยาลัยจางหนาน	- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อนำความรู้ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนให้ทันสมัย
9. อบรมด้านภาษาจีนเรื่อง "การสร้างสรรคผลงานด้านการแปล การผลิตผลงานแปล ตำราการแปล และ การวิจัยด้านการแปล"	- เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Active Learning: Engaging students in online classes	- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อนำความรู้ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนให้ทันสมัย
11. เข้าร่วมการประชุมวิชาการนานาชาติ ด้านจีนศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปี 2564	- เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
12. เข้าร่วมการอบรมเรื่องการจัดทำ กพอ.03 และเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินการสอนแบบที่ 1 และแบบที่ 2 เพื่อใช้ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
13. โครงการมนุขยัมดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และประกันคุณภาพ ครั้งที่ 3	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย - เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการวิชาการ - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อนำความรู้มาใช้ในการทำงานประกันคุณภาพ

2. อ.วารุณี สุวรรณจำง	
โครงการอบรม/สัมมนาที่เข้าร่วม	การนำไปใช้ (การเรียนการสอน/วิจัย)
1. โครงการมนุษยศาสตร์เข้าค่ายผลงานทางวิชาการ ปีที่ 2	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย
2. โครงการอบรมแนวทางการทำหลักสูตร sandbox	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้อื้ออานวยต่อการเรียนรู้
3. โครงการมนุษยศาสตร์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และประกันคุณภาพ ครั้งที่ 1	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย - เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการวิชาการ - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดทำงานประกันคุณภาพ
4. โครงการมนุษยศาสตร์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และประกันคุณภาพ ครั้งที่ 2	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย - เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการวิชาการ - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดทำงานประกันคุณภาพ
5. โครงการมนุษยศาสตร์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และประกันคุณภาพ ครั้งที่ 3	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย - เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการวิชาการ - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดทำงานประกันคุณภาพ
6. เข้าร่วมอบรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Bridge Online Hunan Camp มหาวิทยาลัยจางหนาน	- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อนำความรู้ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนให้ทันสมัย
3. อ.สุภารัตน์ จงบุญณสิทธิ์	
โครงการอบรม/สัมมนาที่เข้าร่วม	การนำไปใช้ (การเรียนการสอน/วิจัย)
1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR	- เพื่อนำความรู้ไปเขียนรายงาน
2. โครงการอบรม หัวข้อ“VR-AR โลกใบที่สองเพื่อการเรียนรู้”	- เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน บริหารงานต่างๆในหลักสูตร - เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการดูแลให้คำปรึกษานักศึกษา - เพื่อนำความรู้ปรับใช้ในรูปแบบการเรียนการสอน

3. โครงการอบรม หัวข้อ“พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” ครั้งที่ 3”	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย
4. โครงการอบรม หัวข้อ“เทคนิคการจัดสอบออนไลน์ แบบป้องกันการลอก”	- เพื่อนำความรู้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและปรับใช้ในรูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21
5. โครงการอบรม หัวข้อ“การทำวิจัยระหว่างสาขา”	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยที่สอดคล้องกับหลักจริยธรรมพื้นฐาน - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
6. โครงการอบรม หัวข้อ“วิธีการสอนไวยากรณ์จีน”	- เพื่อนำความรู้ปรับใช้ในการเรียนการสอน - เพื่อพัฒนาการผลิตสื่อการสอนภาษาจีน - เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน
7. โครงการอบรม หัวข้อ“วัฒนธรรมการแต่งกายของชาวจีน”	- เพื่อนำความรู้ปรับใช้ในการเรียนการสอน - เพื่อพัฒนาการผลิตสื่อการสอนภาษาจีน - เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน
8. โครงการอบรม หัวข้อ“เทคนิคและวิธีการสอนคำศัพท์ภาษาจีน”	- เพื่อนำความรู้ปรับใช้ในการเรียนการสอน - เพื่อพัฒนาการผลิตสื่อการสอนภาษาจีน - เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน
9. โครงการอบรม หัวข้อ“การเขียนอักษรจีน”	- เพื่อนำความรู้ปรับใช้ในการเรียนการสอน - เพื่อพัฒนาการผลิตสื่อการสอนภาษาจีน - เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน
10. โครงการอบรม หัวข้อ“การสอนอ่านออกเสียงบทกวีจีนโบราณ”	- เพื่อนำความรู้ปรับใช้ในการเรียนการสอน - เพื่อพัฒนาการผลิตสื่อการสอนภาษาจีน - เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน
11. โครงการอบรมหลักสูตร Sandbox	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
12. โครงการมนุษยഥดแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิจัย	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย
13. โครงการมนุษยഥดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประกันคุณภาพการศึกษา	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย - เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการวิชาการ - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดงานประกันคุณภาพ

14. โครงการการสร้างสรรคผลงานด้านการแปล	- เพื่อนำความรู้ปรับใช้ในการเรียนการสอน - เพื่อพัฒนาการผลิตสื่อการสอนภาษาจีน - เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน
15. โครงการอบรม หัวข้อ“เทคนิคการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อพัฒนาสู่การประกอบวิชาชีพครู”	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในการวัดผลและประเมินผล - เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
16. โครงการอบรมภาษาและวัฒนธรรมจีน “2022 Winter Camp”ร่วมกับ ม.จงหนาน	- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อนำความรู้ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนให้ทันสมัย
17. โครงการอบรม หัวข้อ“การสอนภาษาจีนตามหลักการใช้ภาษา”	- เพื่อนำความรู้ปรับใช้ในการเรียนการสอน - เพื่อพัฒนาการผลิตสื่อการสอนภาษาจีน - เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน
18. โครงการอบรม หัวข้อ “การสอนภาษาจีนในยุคโควิด”	- เพื่อนำความรู้ปรับใช้ในการเรียนการสอน - เพื่อพัฒนาการผลิตสื่อการสอนภาษาจีนให้ทันสมัย - เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านการสอนภาษาจีน
19. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการขอทุนวิจัยและเผยแพร่	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยที่สอดคล้องกับหลักจริยธรรมพื้นฐาน - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อเป็นเทคนิคในการขอทุนวิจัย
20. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิงสมรรถนะ”	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในการวัดผลและประเมินผล - เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4. อ.จิราวรรณ นาคสีทอง

โครงการอบรม/สัมมนาที่เข้าร่วม	การนำไปใช้ (การเรียนการสอน/วิจัย)
1. โครงการอบรม หัวข้อ ระบบสารสนเทศเพื่องานวิจัย	- เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย
2. โครงการอบรม หัวข้อ แนวทางการบริหารหลักสูตรสู่คะแนนระดับดีมาก	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารหลักสูตร ดูแลนักศึกษา การปฏิบัติงานร่วมกัน
3.โครงการอบรม หัวข้อ แนวทางการจัดทำหลักสูตรsandbox	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

4. โครงการอบรม หัวข้อ How to Padlet	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
5. โครงการอบรม หัวข้อ Canva workshop การสร้างสื่อการสอนแบบมีอาชีพ	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน
6. โครงการอบรม หัวข้อ การจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีในยุค New Normal	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน
7. โครงการอบรม หัวข้อ สร้างครูอย่างไรในยุค Next Normal	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
8. โครงการอบรม หัวข้อ Gamification for Education ขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยการเล่นเกม	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน
9. โครงการอบรม หัวข้อ การออกแบบโปสเตอร์สร้างสรรค์ด้วย Canva	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน
10. โครงการอบรม หัวข้อ เครื่องมือเพื่อการประเมินแบบออนไลน์	- เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการสอน - เพื่อฝึกใช้เทคโนโลยีในการสร้างเครื่องมือเพื่อการประเมิน - เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
11. โครงการอบรม หัวข้อ การใช้งาน zoom อย่างมืออาชีพ	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
12. โครงการอบรม หัวข้อ นวัตกรรมการสอนภาษาจีนสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน - เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการสอน
13.โครงการอบรม หัวข้อ เกมและกิจกรรมการสอนที่ผู้เรียนถูกใจ	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน - เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการสอน

14.โครงการสัมมนา หัวข้อ การสอนภาษาญี่ปุ่นภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดฯ	- เพื่อพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่น - เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
15.โครงการอบรม หัวข้อ เสวนาข้ามวัฒนธรรมไทยจีน หัวข้อครูจีน ครูไทย หัวใจเดียวกัน	- เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาปฏิบัติการสอน - เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
16. โครงการอบรม หัวข้อ How to create Video with FlexClip	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน
17.โครงการสัมมนาภาษาญี่ปุ่น Irodori ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการดำรงชีวิต	- เพื่อพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นและเป็นแนวทางในการปรับใช้ในการเรียนการสอน
18. โครงการอบรม หัวข้อ Marugoto ญี่ปุ่น กลมๆ	- เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านภาษาญี่ปุ่นและเป็นแนวทางในการปรับใช้ในการเรียนการสอน
19. โครงการอบรม หัวข้อ AI กับอนาคตของศาสตร์ภาษาต่างประเทศ	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน
20. โครงการอบรม หัวข้อ Application ในชั้นเรียน ภาษาจีน	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน
21. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิงสมรรถนะ	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในการวัดผลและประเมินผล - เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
5. อธิการ์ น้อยสุวรรณ	
โครงการอบรม/สัมมนาที่เข้าร่วม	การนำไปใช้ (การเรียนการสอน/วิจัย)
1. โครงการด้านการเรียนการสอนการวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย - เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการวิชาการ - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดทำงานประกันคุณภาพ เขียนรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2. เข้าร่วมอบรม Teaching and Learning สำหรับอาจารย์ผู้สอน	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21
3. อบรม Canva Workshop- สร้างสื่อการสอนแบบมีอาชีพ	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน
5. อบรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับผู้สอนคนไทย	- เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอน - เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
6. อบรมสอนออนไลน์อย่างไรให้ WOW EP.3	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน - เพื่อนำความรู้ไปต่อยอดในงานบริการวิชาการ
7. อบรมนวัตกรรมการสอนภาษาจีนสู่ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน - เพื่อนำความรู้ไปต่อยอดในงานบริการวิชาการ - เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย
8. อบรมสอนออนไลน์อย่างไรให้ WOW EP.4	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน - เพื่อนำความรู้ไปต่อยอดในงานบริการวิชาการ - เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย
9. สัมมนามือใหม่ต้องรู้ เตรียมพร้อมก่อนเริ่มนำเข้าสินค้าจากจีน	- เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตร - เพื่อนำความรู้ไปต่อยอดในงานบริการวิชาการ
10. อบรมการเขียนผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม เพื่อเข้าสู่การกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย
11. เสวนาข้ามวัฒนธรรมไทยจีน หัวข้อ “ครูจีน ครูไทย หัวใจเดียวกัน”	- เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอน - เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
12. ฟังการประชุมวิชาการระดับชาติ จีนศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ครั้งที่ 6	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย - เพื่อพัฒนาทักษะงานวิชาการด้านภาษาจีน
13. อบรม "Metaverse for Education เปลี่ยนโลกการเรียนรู้ด้วย Metaverse"	- เพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอน

	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
14. อบรมเครื่องมือเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมในห้องเรียน	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน - เพื่อนำความรู้ไปต่อยอดในงานบริการวิชาการ - เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย
15. อบรมให้ความรู้เรื่อง “เปิดมุมมองความรู้ใหม่ เจาะลึกเทคโนโลยีสมัยใหม่กับการใช้ชีวิตในสังคมจีน 现代科技与生活”	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน - เพื่อนำความรู้ไปต่อยอดในงานบริการวิชาการ - เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย
16. อบรมด้านภาษาจีน เรื่อง "การสร้างสรรค์ผลงานด้านการแปลการผลิตผลงานแปลตำราการแปลและวิจัยด้านการแปล"	- เพื่อพัฒนาทักษะภาษาจีน - เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน - เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย
17. อบรมการเตรียมความพร้อมในการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในการวัดผลและประเมินผล - เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดในรายวิชาของหลักสูตร
18. ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับหลักเกณฑ์กระบวนการในการยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย
19. เข้าร่วมอบรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Bridge Online Hunan Camp มหาวิทยาลัยจางหนาน	- เพื่อนำความรู้ประยุกต์ใช้ในรายวิชาวัฒนธรรมจีน - เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
20. โครงการมนุษยสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและประกันคุณภาพ ครั้งที่ 3	- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย - เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการวิชาการ - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดทำงานประกันคุณภาพ เขียนรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

3.2 ส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทำผลงานทางวิชาการเพื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่ง ผศ. โดยในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีการยื่นข้อเสนอขอทุนวิจัยระดับคณะ และได้รับอนุมัติโครงการแล้ว ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อโครงการวิจัย	ชื่อ-สกุล	งบประมาณ (บาท)
1.	การพัฒนาคู่มือภาษาจีนสำหรับผู้ประกอบการร้านอาหารตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	อ.สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง และ อ.จิราวรรณ นาคสีทอง	24,000
2.	การพัฒนาคู่มือการสื่อสารภาษาจีนสำหรับผู้ให้บริการบ้านพักโฮมสเตย์ตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	อ.วารุณี สุวรรณจำง	24,850
3.	การแปลป้ายภาษาจีนเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนในตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	อ.สุดาร์ตน์ จงบุญสนิท. และ อ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	24,000
4.	การพัฒนาคู่มือภาษาจีนสำหรับกลุ่มผ้าทอเกาะยอในตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา	อ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ และ อ.สุดาร์ตน์ จงบุญสนิท	24,850

นอกจากนี้หลักสูตรยังได้นำแผนการก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านมาพิจารณาในการจัดผู้สอนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน เพื่อจัดรายวิชาให้เหมาะสมสอดคล้องกับการทำเอกสารประกอบการสอนและการทำวิจัย และยังส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมโครงการค่ายผลงานทางวิชาการของคณะอีกด้วย

4. กำกับ ติดตามความก้าวหน้า

หลักสูตรได้มีการกำกับและติดตามความก้าวหน้าในการพัฒนาตนเองและการทำผลงานวิชาการเพื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเป็นระยะ คือ เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 1 และ ภาคเรียนที่ 2 ผลของการกำกับติดตามเป็นดังนี้

ชื่อ-สกุล	ความก้าวหน้างานพัฒนาตนเอง
1. อ. สูดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง	1. นำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 2. ทำวิจัยเรื่องปัญหาการออกเสียงภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทยที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ กรณีศึกษา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

	3. ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคู่มือภาษาจีนสำหรับผู้ประกอบการร้านอาหาร ตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา” 4. ทำเอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาจีนเพื่องานบริการสุขภาพ และวิชาการฟังและการพูดภาษาจีนในสถานประกอบการ
2. อ. วารุณี สุวรรณจำง	1. ทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาระบบเสียง 2. ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือการสื่อสารภาษาจีนสำหรับผู้ให้บริการบ้านพักโฮมสเตย์ในตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา 3. เตรียมเข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 21-22 กรกฎาคม 2565
3. อ. สุภารัตน์ จงบุญสนิท	1. ทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาจีนระดับต้น 1 2. ทำวิจัยเรื่อง “นวัตกรรมเพื่อการจดจำคำศัพท์โดยใช้เลโก้ประกอบขึ้นเป็นอักษรจีน” 3. ได้รับรางวัลผลงานวิจัยระดับ “ดีเด่น” ในการเข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 หัวข้อ “แนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” 4. ทำวิจัยเรื่อง “การแปลป้ายภาษาจีนเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนในตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา” 5. ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาคู่มือภาษาจีนสำหรับกลุ่มผ้าทอเกาะยอในตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา ” 6. เตรียมเข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 21-22 กรกฎาคม 2565
4. อ. จิรารรณ นาคสีทอง	1. ทำวิจัยเรื่องปัญหาการออกเสียงภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทยที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ กรณีศึกษา นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา 2. นำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 3. ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือภาษาจีนสำหรับผู้ประกอบการร้านอาหารตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
5. อ. อติรัตน์ น้อยสุวรรณ	1. ทำเอกสารประกอบการสอนรายวิชาไวยากรณ์จีน 2. นำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 4. ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาคู่มือภาษาจีนสำหรับกลุ่มผ้าทอเกาะยอในตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา 5. ทำวิจัยเรื่อง “การแปลป้ายภาษาจีนเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวต่างชาติที่ใช้ภาษาจีนในตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา”

6. เตรียมเข้าร่วมนำเสนอบทความวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 21-22 กรกฎาคม 2565

● มีการประเมินกระบวนการ

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อทบทวนระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่าระบบที่วางไว้นั้นสามารถส่งเสริมการเข้าร่วมการอบรมและสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถทางวิชาการ การทำวิจัย ได้เป็นอย่างดี แต่ยังมีในด้านการนำเสนอบทความวิชาการที่ยังไม่เห็นผลความก้าวหน้าชัดเจน

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

จากผลการประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อติดตามและส่งเสริมการพัฒนาตนเองในการทำผลงานวิชาการเพื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการบ้อยขึ้น และมีการร่วมกันวางแผนเน้นย้ำเรื่องเวลาการส่งบทความ การสร้างแรงจูงใจ และติดตามการส่งบทความที่เป็นขั้นตอนชัดเจนขึ้น

● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

จากการดำเนินงานข้างต้น ส่งผลให้ในปีการศึกษา 2564 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรนำเสนอบทความจำนวน 4 คน รวมเป็น 4 เรื่อง มีรายละเอียด ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการและตีพิมพ์
1	อ.สุดาร์ตน์ วงศ์กระจ่าง	บทความวิชาการเรื่อง “PAT 7.4 : พลิกอีกด้านของเหรียญ” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2	อ.สุดาร์ตน์ จงบุญณสิทธิ์	บทความวิชาการเรื่อง “แนวทางสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3	อ.จิราวรรณ นาคสีทอง	บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระบบเสียงในภาษาจีนกับภาษามลายูปาตานีเพื่อประโยชน์ในการจัด การเรียนการสอนภาษาจีน” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และ

		สังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	
4	อ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	บทความวิชาการเรื่อง “การใช้สื่อผสมเพื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2564 อาจารย์มีการพัฒนาตนเองในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาจีน การสอนภาษาจีน เทคโนโลยี การวัดผลประเมินผล การทำวิจัย การขอตำแหน่งทางวิชาการ การประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีอาจารย์ 5 คน ได้รับทุนวิจัยระดับคณะ รวม 4 เรื่อง มีการติดตามความก้าวหน้างานพัฒนาตนเองเพื่อก้าวเข้าสู่การขอตำแหน่งวิชาการ คนในหลักสูตรได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และมีอาจารย์ 5 คนได้รับการอนุมัติทุนวิจัยระดับคณะ อีกทั้งหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ การปรับปรุงและผลการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม นั่นคือมีจำนวนอาจารย์นำเสนอบทความวิชาการ 4 คน รวม 4 เรื่อง จึงส่งผลให้ในปีการศึกษานี้มีผลงานวิชาการที่นำเสนอและตีพิมพ์เพิ่มขึ้น หลักสูตรได้มีการประชุมสรุปการดำเนินงานสิ้นปีการศึกษา พบว่าหลักสูตรควรต้องมีการสนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนมีผลงานวิชาการและเข้าร่วมการนำเสนอในระดับนานาชาติมากยิ่งขึ้น และควรให้มีการขอทุนวิจัยจากภายนอก อีกทั้ง ควรมีระเบียบรายละเอียดการบูรณาการงานวิจัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น			
เอกสารหลักฐานประกอบ :			
4.1.1-1 แผนการบริหารและแผนพัฒนาอาจารย์ ระดับหลักสูตร* 4.1.3-1 รายงานการประชุม เรื่องแผนพัฒนาตนเอง 4.1.3-2 บปพัฒนาอาจารย์ 4.1.3-3 รายการเข้าร่วมอบรมและสัมมนาของอ.สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง 4.1.3-4 รายการเข้าร่วมอบรมและสัมมนาของอ.วารุณี สุวรรณจำง 4.1.3-5 รายการเข้าร่วมอบรมและสัมมนาของอ.จิราวรรณ นาคสีทอง 4.1.3-6 รายการเข้าร่วมอบรมและสัมมนาของอ.สุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์ 4.1.3-7 รายการเข้าร่วมอบรมและสัมมนาของอ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ 4.1.3-8 รายงานการประชุมหลักสูตร เรื่องการติดตามผลการพัฒนาตนเองเพื่อก้าวเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ			

- 4.1.3-9 บทความวิชาการเรื่อง “PAT 7.4 : พลิกอีกด้านของเหรียญ” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 4.1.3-10 บทความวิชาการเรื่อง “แนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 4.1.3-11 บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระบบเสียงในภาษาจีนกับภาษามลายู ปาตานีเพื่อประโยชน์ในการจัด การเรียนการสอนภาษาจีน ” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
- 4.1.3-12 บทความวิชาการเรื่อง “การใช้สื่อผสมเพื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า (I)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ โทรศัพท์ : 0636298889
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ โทรศัพท์ : 0636298889
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 0 คน
 คิดเป็นร้อยละ 0 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ 0 คะแนน
 รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

- คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

สูตรคำนวณ Excel (ดับเบิลคลิก เพื่อแก้ไข)

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	0
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	0

- แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

สูตรคำนวณ Excel (ดับเบิลคลิก เพื่อแก้ไข)

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	0
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ได้คะแนน	20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	0

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.2.1-1 มคอ. 2 หมวด 1 หัวข้อ 9 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	0.00 คะแนน	ไม่บรรลุ

4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 0 คน

คิดเป็นร้อยละ 0 เมื่อเทียบกับคะแนนเต็ม 5 มีค่าเท่ากับ 0 คะแนน

รายละเอียดการคำนวณดังต่อไปนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ

$$\frac{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

สูตรคำนวณ Excel (ดับเบิลคลิก เพื่อแก้ไข)

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งวิชาการ	0
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	0

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{\text{ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่หนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

สูตรคำนวณ Excel (ดับเบิลคลิก เพื่อแก้ไข)

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	0
ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการที่หนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	0

เอกสารหลักฐานประกอบ
4.2.2-1 (ลิ้งค์เอกสาร) -

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	0.00 คะแนน	ไม่บรรลุ

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน

ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งหมด จำนวน 4 เรื่อง

ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เท่ากับ ร้อยละ 16 คะแนนที่ได้เท่ากับ 4 คะแนน โดยแสดงวิธีการคำนวณ ดังนี้

วิธีการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร}}{\text{จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$$

สูตรคำนวณ Excel (ดับเบิลคลิก เพื่อแก้ไข)

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	0.8
จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งหมด	5
ผลลัพธ์ (ร้อยละ)	16

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ}}{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

สูตรคำนวณ Excel (ดับเบิลคลิก เพื่อแก้ไข)

ตารางคำนวณตามสูตรข้างต้น	จำนวน
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์	16
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5	20
ผลลัพธ์คะแนนเต็ม 5	4

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.2.3-1 บทความวิชาการเรื่อง “PAT 7.4 : พลิกอีกด้านของเหรียญ” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

4.2.3-2 บทความวิชาการเรื่อง “แนวทางสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

4.2.3-3 บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระบบเสียงในภาษาจีนกับภาษามลายูปาดานีเพื่อประโยชน์ในการจัด การเรียนการสอนภาษาจีน” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

4.2.3-4 บทความวิชาการเรื่อง “การใช้สื่อผสมเพื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

รายงานผล: ข้อมูลผลงานทางวิชาการ/งานสร้างสรรค์

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์
1	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่อง	0.20	อ.สุรัตน์ วงศ์กระจ่าง	บทความวิชาการเรื่อง “PAT 7.4 : พลิกอีกด้านของเหรียญ” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้าน

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าน้ำหนัก	ชื่อ-สกุลอาจารย์	ชื่อผลงานวิชาการ/ งานสร้างสรรค์
	จากการประชุมวิชาการระดับชาติ			มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
2	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	อ.สุรัตน์ จงบุณสิทธิ์	บทความวิชาการเรื่อง “แนวทางสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
3.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	อ.จิราวรรณ นาคสีทอง	บทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระบบเสียงในภาษาจีนกับภาษามลายูปาตานีเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
4.	บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	อ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	บทความวิชาการเรื่อง “การใช้สื่อผสมเพื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21” นำเสนอบทความในการประชุมวิชาการด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 2-3 สิงหาคม 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

สรุปคะแนนผลรวมถ่วงน้ำหนัก สูตรคำนวณ Excel (ดับเบิลคลิก เพื่อแก้ไข)

ลำดับ	ค่าน้ำหนัก	จำนวนผลงาน	คะแนน
1	0.20	4.00	0.8
2	0.40	0.00	0
3	0.60	0.00	0
4	0.80	0.00	0
5	1.00	0.00	0
รวมคะแนนผลงานวิชาการทั้งหมด		4	0.8

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ประเด็น	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5.00 คะแนน	5.00 คะแนน	4.00 คะแนน	ไม่บรรลุ

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.2 คุณภาพอาจารย์	2.00 คะแนน	1.67 คะแนน	1.33คะแนน	ไม่บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ โทรศัพท์ : 0636298889
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ โทรศัพท์ : 0636298889
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

4.3.1 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน ซึ่งอาจารย์มีความเพียงพอต่อสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน ในระหว่างปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและหลังจากการเปลี่ยนแปลงแล้วไม่มีท่านใดที่เกษียณอายุราชการ ลาศึกษาต่อ หรือลาออก ซึ่งอัตราการคงอยู่คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

ลำดับ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
1	-	น.ส.สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง	น.ส.สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง
2	-	น.ส.วารุณี สุวรรณจำง	น.ส.วารุณี สุวรรณจำง
3	-	น.ส.สุดารัตน์ จงบุณสิทธิ์	น.ส.สุดารัตน์ จงบุณสิทธิ์
4	-	นางจิราวรรณ นาคสีทอง	นางจิราวรรณ นาคสีทอง
5	-	ดร.มูจลินทร์ ผลกล้า	น.ส.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
ร้อยละอัตราการคงอยู่	-	100	100

หมายเหตุ** อัตราคงอยู่ของอาจารย์ให้พิจารณาจากรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรว่ามีการเปลี่ยนแปลงในแต่ละปี ตั้งแต่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการ

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.3.1-1 คำสั่งแต่งตั้งกรรมการหลักสูตร

4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์

ประเด็นเป้าหมาย :

มีผลความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 4.00

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนมีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมการประชุมมากกว่า ร้อยละ 80 ทุกครั้ง ทำให้การหารือการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอน การติดตามการจัดทำ มคอ. มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อ การบริหารจัดการหลักสูตร ในประเด็น การดำเนินงานตามหน้าที่ การจัดทำ มคอ. 3 - 7 ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอนมีค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินดังนี้

ที่	ประเด็นความคิดเห็น	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
		ค่าเฉลี่ย	การแปลผล	ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
1	ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.80	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2	ด้านการบริหารจัดการอาจารย์	4.44	มาก	4.92	มากที่สุด
3	ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.38	มาก	4.63	มากที่สุด
4	ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร	4.53	มากที่สุด	4.97	มากที่สุด
5	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.37	มาก	4.91	มากที่สุด
รวม		4.50	มากที่สุด	4.89	มากที่สุด

หมายเหตุ** ความพึงพอใจของอาจารย์ให้พิจารณาความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้ง 5 คน ที่ได้ทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เป็นการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2564

ในปีการศึกษา 2564 ผลการดำเนินงานและความพึงพอใจมีแนวโน้มที่ดีขึ้นในทุกประเด็นความคิดเห็น รายละเอียดดังนี้

ที่	ประเด็นความคิดเห็น	ผลประเมินความพึงพอใจ		คะแนนเพิ่มขึ้น
		ปี 2563	ปี 2564	
1	ด้านการรับและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4.80	5	0.2
2	ด้านการบริหารจัดการอาจารย์	4.44	4.92	0.48
3	ด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์	4.38	4.63	0.25
4	ด้านกระบวนการบริหารหลักสูตร	4.53	4.97	0.44
5	ด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.37	4.91	0.54
รวม		4.50	4.89	0.39

สรุปได้ว่าหลักสูตรมีอาจารย์คงอยู่ครบ 5 คน และผลประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 4.89 คะแนน ซึ่งเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2563 พบว่าในทุกประเด็นความคิดเห็นมีคะแนนมากขึ้น และคะแนนรวมมากขึ้น เท่ากับ 0.39 คะแนน

เอกสารหลักฐานประกอบ

4.3.2-1 สรุปผลการตอบแบบประเมินของอาจารย์ประจำหลักสูตร

4.3.2-2 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อหารือด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมายปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2.00 คะแนน	2.00 คะแนน	2.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

1. ข้อมูลนักศึกษาที่รับเข้า/จำนวนนักศึกษาคงอยู่

ปีการศึกษา ที่รับเข้า	จำนวน รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (คน (%)) แยกตามปีการศึกษา	
		2563	2564
2563	34	32 (94.12)	30 (88.24)
2564	20	-	17 (85.00)
รวม	54	32 (94.12)	47 (87.04)

2. ปัจจัย/ที่มีผลต่อจำนวนนักศึกษาตามแผนการศึกษา

- 1) นักศึกษาสละสิทธิ์
- 2) นักศึกษาค้นพบตนเองว่าไม่เหมาะกับการเรียนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
- 3) นักศึกษามีปัญหาส่วนตัว เช่น ปัญหาสุขภาพ และปัญหาภายในครอบครัว

3. จำนวนและร้อยละนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

(ความหมายของสอบผ่านตามแผนคือ นักศึกษายังคงมีสถานะเป็นนักศึกษาในปีการศึกษานั้น โดยเริ่มต้นจากปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษา (คน) แยกตามปีการศึกษา	
	2563	2564
1	32 (94.12)	17 (85.00)
2	30 (93.75)	-

4. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

สัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านตามแผนกำหนดการศึกษาและยังคงศึกษาต่อในหลักสูตร
เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของรุ่นในปีที่ผ่านมา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 85.00

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 88.24

5. จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน (เฉพาะหลักสูตรที่รายงาน)

หลักสูตรยังไม่มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน

6. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา

6.1 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ไม่มี

6.2 ข้อสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยหลักหรือสาเหตุที่มีผลกระทบอย่างเด่นชัดต่อการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ไม่มี

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาววารุณี สุวรรณจำง โทรศัพท์ : 0873912150

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาววารุณี สุวรรณจำง โทรศัพท์ : 0873912150

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

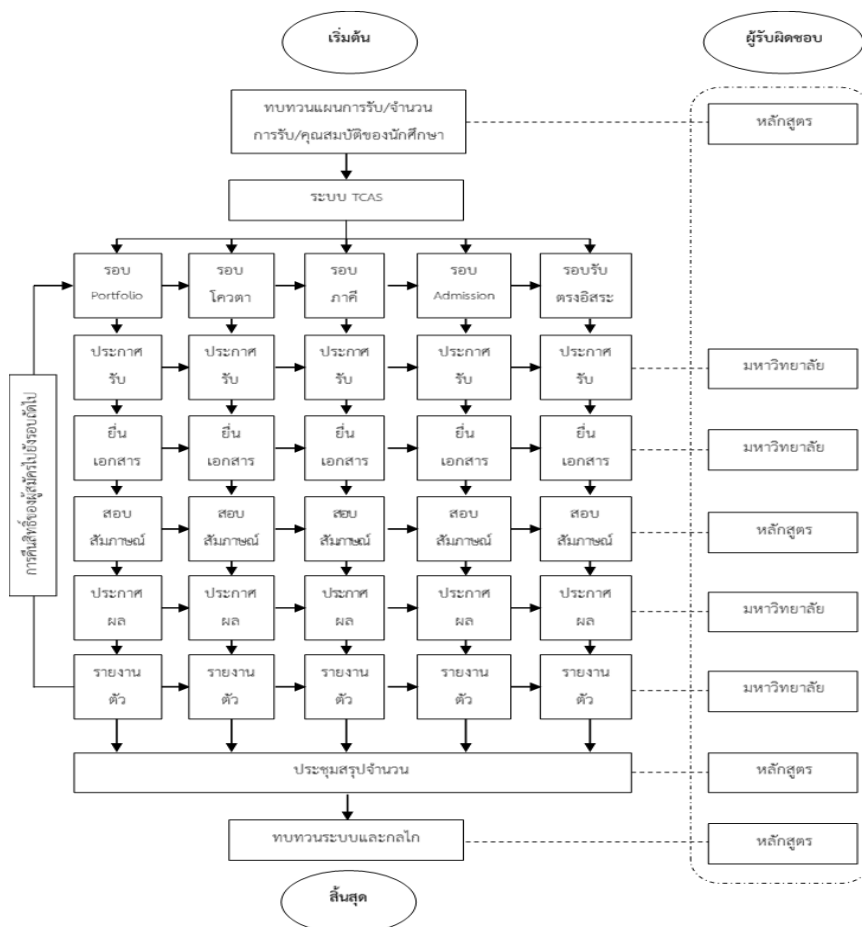
อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.1.1 การรับนักศึกษา
ประเด็นเป้าหมาย : รับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของหลักสูตร
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2563 ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติผู้สมัครไว้ดังนี้ ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีคะแนนสอบความถนัดทางวิชาชีพครู (PAT 5) และมีการสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณลักษณะความเป็นครู หลังจากการประชุมทบทวนกระบวนการรับสมัคร หลักสูตรได้มีการเพิ่มเกณฑ์คุณสมบัติผู้สมัครในปีการศึกษา 2564 ดังนี้ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2564 1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า 2. มีคะแนนสอบความถนัดทางวิชาชีพครู (PAT 5) 3. มีการสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณลักษณะความเป็นครู 4. มีคะแนนสอบความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4) 5. มีเกรดเฉลี่ยกลุ่มภาษาต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 2.5 6. มีการสอบสัมภาษณ์เป็นภาษาจีน

ผลการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2564

●มีระบบ มิกลไก



1. กำหนดแผนรับนักศึกษา

หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อกำหนดแผนรับนักศึกษาและกำหนดคุณสมบัตินักศึกษาตามคุณสมบัติที่ระบุไว้ในมคอ. 2 ดังนี้

1) ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองในทุกสาขา และมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยต้องสอบวัดความรู้พื้นฐานผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด มีค่านิยมและเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู

2) มีการสอบวัดแววความเป็นครู และผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) มีการสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

4) มีคะแนนสอบความถนัดทางภาษาจีน (PAT 7.4)

5) มีเกรดเฉลี่ยกลุ่มภาษาต่างประเทศไม่ต่ำกว่า 2.5

6) มีการสอบสัมภาษณ์เป็นภาษาจีน

โดยมีแผนรับนักศึกษาจำนวน 30 คน และเริ่มรับตั้งแต่รอบที่ 2 คือรอบโควตาของกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้เป็นต้นไป โดยแบ่งแผนการรับนักศึกษาเป็นดังนี้

รอบการรับสมัคร	แผนรับจากหลักสูตร
รอบ 2 โควตาโรงเรียน/คณะ	10
รอบ 3 รับตรงร่วมกัน	10
รอบ 4 Admission	5
รอบ 5 รับตรงอิสระ	5
รวม	30

2. ส่งแผนรับให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หลักสูตรส่งแผนรับนักศึกษารอบ 2-5 ไปยังคณะ จากนั้นคณะก็ได้ส่งแผนรับไปให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนดำเนินการรับสมัครนักศึกษาต่อไป โดยที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนได้ดำเนินการรับนักศึกษาแต่ละรอบดังนี้

รอบที่ 2 รอบโควตา ประเภทกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ รับสมัครรวมกันกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยภูเก็ต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และมหาวิทยาลัยยะลา การสมัครนี้เป็นการให้ผู้สมัครเดินทางมาสมัครด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย โดยใช้คะแนนสอบจาก สทศ.

รอบที่ 3 รอบรับตรงร่วมกัน เป็นรอบที่ดำเนินการคัดเลือกโดย TCAS เองโดยใช้การยื่นคะแนน 9 วิชาสามัญ GAT/PAT/O-NET จาก สทศ. ผู้สมัครสามารถเลือกสาขาวิชาได้ 6 อันดับแบบเรียงอันดับจากมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม TCAS ทั่วประเทศ ผู้สมัครสามารถมีชื่อผ่านการคัดเลือกได้ทั้ง 6 อันดับ แต่จะสามารถมีชื่อสอบสัมภาษณ์ได้เพียง 1 อันดับที่สูงที่สุดที่ผ่านการคัดเลือก เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วสามารถยืนยันสิทธิ์ได้ในวันสัมภาษณ์

รอบที่ 4 รอบแอดมิชชัน (Admission) เป็นรอบที่ดำเนินการคัดเลือกโดย TCAS เองโดยใช้การยื่นคะแนน 9 วิชาสามัญ GAT/PAT/O-NET จาก สทศ. ผู้สมัครสามารถเลือกสาขาวิชาได้ 4 อันดับแบบเรียงอันดับจากมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม TCAS ทั่วประเทศ ผู้สมัครสามารถมีชื่อสอบสัมภาษณ์ได้เพียง 1 อันดับที่สูงที่สุดที่ผ่านการคัดเลือก เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วสามารถยืนยันสิทธิ์ได้ในวันสัมภาษณ์

รอบที่ 5 รับตรงอิสระ เปิดรับเฉพาะบางสาขาวิชาที่ยังไม่ครบตามแผนรับ สามารถสมัครผ่านระบบรับสมัคร สัมภาษณ์และรายงานตัวในวันเดียวกัน หากผู้สมัครมีคะแนนสามารถนำมาประกอบการสัมภาษณ์ในวันสัมภาษณ์ได้ โดยมีเงื่อนไขผู้สมัครที่ยืนยันสิทธิ์กับ TCAS ไว้แล้วในรอบที่ผ่านมาจะต้องขอคืนสิทธิ์ให้เสร็จสิ้นก่อนการรายงานตัวรอบนี้ มิฉะนั้นการรายงานตัวรอบ 5 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาถือว่าเป็นโมฆะ

3. ปรับปรุงแผนรับแต่ละรอบให้เหมาะสมตามสถานการณ์

ในทุก ๆ รอบการรับสมัครทั้งก่อนและหลังการรับสมัคร หลักสูตรร่วมกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนในการวางแผน แก้ไขปัญหา รวมทั้งกำหนดแนวทางการดำเนินการรับสมัคร เพื่อปรับแผนการรับสมัครให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในรอบนั้น ๆ

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรเริ่มดำเนินการรับสมัครนักศึกษาปี 2564 ตั้งแต่รอบที่ 2 รอบโควตา (รอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้) เป็นต้นไป เนื่องจากต้องการให้นักเรียนที่สมัครมีผลคะแนน GAT PAT มายืนยันได้ครบตามที่กำหนดเกณฑ์ไว้



เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้สนใจศึกษาต่อมีโอกาสเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลามากยิ่งขึ้น การรับสมัครนักศึกษาปี 2564 นี้ได้มีการปรับรอบรับนักศึกษาตามระบบ TCAS และผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกผู้จะต้องยืนยันสิทธิ์ Clearing House ผ่านระบบของ TCAS ก่อนจึงจะสามารถรายงานตัวได้ โดยมีเงื่อนไขการรับสมัคร ดังนี้

รอบที่ 2 รอบโควตา

2.3 รอบกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ รับสมัครรวมกันกับกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยภูเก็ต มหาวิทยาลัยสงขล และมหาวิทยาลัยยะลา การสมัครนี้เป็นการให้ผู้สมัครเดินทางมาสมัครด้วยตนเองที่มหาวิทยาลัย และสมัครออนไลน์ โดยใช้คะแนนสอบจาก สทศ.

2.4 รอบแจ้งความจำนง (สำหรับผู้ไม่มีสิทธิ์สัมภาษณ์ในรอบกลุ่มภาคี) เป็นการเปิดรับสมัครหลังจากประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์กลุ่มภาคีฯ และเปิดรับเฉพาะผู้ที่สมัครเข้าศึกษาต่อของกลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2564 แล้วไม่

มีรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ กลุ่มภาคีมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภูมิศาสตร์ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2564 ซึ่งเปิดรับเฉพาะบางสาขาวิชาที่ยังมีรายชื่อผู้มาสอบสัมภาษณ์ไม่เต็มตามแผนรับ

2.5 โควตามาเรียนต่อเนื่อง เป็นการรับสมัครสำหรับผู้สนใจเข้าสมัครมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา แต่สมัครในประเภทต่างๆของรอบที่ 2 ไม่ทัน โดยสมัครในรูปแบบออนไลน์ตามกำหนดการ

2.6 โควตาสาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า (CPALL) เป็นการรับสมัครสำหรับผู้สนใจเข้าสมัครมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ในสาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการค้า (CPALL) โดยสมัครในรูปแบบออนไลน์

3. รอบที่ 3 รอบแอดมิชชั่น (Admission) เป็นรอบที่ดำเนินการคัดเลือกโดย TCAS เองโดยใช้การยื่นคะแนน 9 วิชาสามัญ GAT/PAT/O-NET จาก สทศ. ผู้สมัครสามารถเลือกสาขาวิชาได้ 10 อันดับแบบเรียงอันดับจากมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วม TCAS ทั่วประเทศ ผู้สมัครสามารถมีโอกาสมือถือผ่านการคัดเลือกได้ทั้ง 10 อันดับ แต่จะสามารถมีชื่อสอบสัมภาษณ์ได้เพียง 1 อันดับที่สูงที่สุดที่ผ่านการคัดเลือก เมื่อผ่านการคัดเลือกแล้วสามารถยืนยันสิทธิ์ได้ในวันสัมภาษณ์

4. รอบที่ 4 รับตรงอิสระ (Direct Admission) เป็นการรับสมัครโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเอง โดยเปิดรับเฉพาะบางสาขาวิชาที่ยังไม่ครบตามแผนรับ สามารถสมัครผ่านระบบรับสมัครสัมภาษณ์ในรูปแบบออนไลน์ทั้งหมด

จากการรับสมัครตั้งแต่รอบที่ 2 - 4 หลักสูตรมีเกณฑ์ประเมินการสอบสัมภาษณ์และจำนวน

นักศึกษา ดังนี้

ที่	เกณฑ์การประเมิน	คะแนน
1	บุคลิกภาพ	20%
2	การใช้ภาษา	20%
3	การวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	25%
4	เจตคติต่อวิชาชีพครู	25%
5	ความสามารถพิเศษ	10%
รวม		100%

หมายเหตุ** ผู้สอบสัมภาษณ์ที่ผ่านการคัดเลือกต้องมีคะแนนตั้งแต่ 60% ขึ้นไป

รอบการรับสมัคร	แผนรับจากหลักสูตร	จำนวนนักศึกษาจริง
รอบ 2 โควตา	15	11
รอบ 3 Admission	10	6
รอบ 4 รับตรงอิสระ	5	3
รวม	30	20

●**มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรประเมินกระบวนการรับสมัคร โดยผู้สมัครมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด นักศึกษามีความรู้ทางภาษาจีนและภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ผลการเรียนของนักศึกษาในปี การศึกษา 2564 อยู่ในเกณฑ์ดี มีเกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00

●**มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรทบทวนกระบวนการรับสมัคร พบว่า มีจำนวนผู้สมัครน้อยเนื่องจากเรามีการเพิ่ม เกณฑ์การรับสมัคร เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานขององค์การวิชาชีพคือ ครุสภา และเพื่อให้บรรลุ วัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต หลักสูตรประชุมวางแผนการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 โดยการเพิ่มช่องทางในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรผ่านทางเพจหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรรับนักศึกษาที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของหลักสูตร คือ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า จากสถานศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการรับรองในทุกสาขา และมีคุณสมบัติตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โดยต้องสอบวัดความรู้พื้นฐานผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการสอบ วัดแนวความเป็นครู และผ่านตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาในปี การศึกษา 2564 อยู่ในเกณฑ์ดี มีเกรดเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.00

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 3.1.1-1 รายงานการประชุม เรื่อง แผนรับนักศึกษา 2564
- 3.1.1-2 รายงานการประชุม เรื่อง แผนรับนักศึกษา 2565
- 3.1.1-3 ข้อมูลกระบวนการรับเข้าจากสนส.
- 3.1.1-4 รายงานจำนวนนักศึกษาใหม่แรกเข้า ปีการศึกษา 2564

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ประเด็นเป้าหมาย :

เป้าหมายเชิงปริมาณ : - อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : - นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นและพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตรตลอด

ระยะเวลาที่เรียนในหลักสูตร

- นักศึกษาในแต่ละชั้นปีมีสมรรถนะที่เหมาะสมตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

ผลการดำเนินงาน :

ปีการศึกษา 2564

จากการประเมินผลดำเนินการเตรียมความพร้อมปีการศึกษา 2563 หลักสูตรยังคงเตรียมความพร้อมนักศึกษาในด้านทักษะภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ทักษะทางภาษาอังกฤษ (ฟังและพูด) และได้เพิ่มเติมเนื้อหารายวิชาในการเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางวิชาชีพครูและทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปประยุกต์กับการเรียนในรายวิชานั้นๆ และต้องการให้รุ่นพี่เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น

● มีระบบ มีกลไก

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ประชุมทบทวนระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2564 โดยมีการปรับปรุงรายละเอียดดังนี้

1. หลักสูตรวางแผนปรับเนื้อหาในกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้นักศึกษา โดยเพิ่มเนื้อหาวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีนที่สอดคล้องกับทักษะทางวิชาชีพครูและทักษะในศตวรรษที่ 21
2. หลักสูตรวางแผนรูปแบบกิจกรรมและความรู้เพื่อเตรียมความพร้อม โดยคำนึงถึงสถานการณ์ไวรัส COVID -19 การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ซึ่งทำให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 รู้จักปรับตัวให้พร้อมสำหรับการเรียนออนไลน์
3. หลักสูตรวางแผนจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างรุ่น และสร้างแรงจูงใจในการเรียน
4. หลักสูตรวางแผนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่กำลังจะศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัยจหนาน (ประเทศจีน)
5. หลักสูตรวางแผนจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
6. หลักสูตรประชุมเพื่อสรุปผลการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม และทบทวนระบบกลไกเพื่อวางแผนในการเตรียมความพร้อมในปีการศึกษาถัดไป

● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม 2 กิจกรรมหลักคือ

1. การปรับพื้นฐานความรู้นักศึกษา

หลักสูตรวางแผนในการกำหนดเนื้อหาการปรับพื้นฐานความรู้นักศึกษา เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนปรับพื้นฐานกับรายวิชาที่เรียนในปีการศึกษา 2564 โดยสรุปประเด็นได้ ดังนี้

รายวิชาที่สอนปรับพื้นฐาน	ทักษะการเรียนรู้	รายวิชาที่สอนปีการศึกษา 2564
- ระบบเสียงภาษาจีน - การอ่านภาษาจีน 1 - ภาษาจีนระดับต้น 1 - การฟังและพูดภาษาจีน 1	- ทักษะทางภาษาจีน (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	- ระบบเสียงภาษาจีน - การอ่านภาษาจีน 1 - ภาษาจีนระดับต้น 1 - การฟังและพูดภาษาจีน 1
- ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	- ทักษะทางภาษาอังกฤษ (ฟังและพูด)	- ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ
- จิตวิทยาสำหรับครู - คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู - ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	- ทักษะทางวิชาชีพครู	- จิตวิทยาความเป็นครู - คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู - ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
- ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ - นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ - เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	- ทักษะในศตวรรษที่ 21	- ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

มหาวิทยาลัยกำหนดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ โดยแบ่งความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

ชื่อโครงการ	สาระสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
ปฐมนิเทศนักศึกษา ระดับมหาวิทยาลัย	- รู้จักหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนตลอด 4 ปี เช่น สนส. กองพัฒนานักศึกษา สำนักวิทยบริการ ศูนย์ภาษา - เกณฑ์การรีไทร์ มส ชส คืออะไร - การกู้ยืม กยศ. - ประกันและสิทธิประโยชน์ของผู้เรียน	- สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน - กองพัฒนานักศึกษา
ปฐมนิเทศระดับคณะฯ/หลักสูตร	- นักศึกษาพบหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษา	- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ - หลักสูตร

3. การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK)

หลักสูตรกำหนดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK) ให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยแบ่งความรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

3.1 การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK/HSKK) ระดับ 3 (อ.สุดาร์ตน์ จงบุรณ์สิทธิ์ และ อ.วารุณี สุวรรณจำง)

3.2 การสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน (HSK/HSKK) ระดับ 4 (อ.สุดาร์ตน์ วงศ์กระจำง และ อ.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ)

4. การเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หลักสูตรกำหนดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2 มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดท้ายยอ ในระหว่างวันที่ 6 มกราคม ถึง 24 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 13.00 – 14.00 น. (รูปแบบออนไลน์)

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประชุมประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา พบว่า

1. ในการเรียนปรับพื้นฐาน ทางหลักสูตรให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้หลักสูตรได้มีการติดตามผลในระยะยาว และจากการสอบถามความคิดเห็นโดยอาจารย์ผู้สอนในปีการศึกษา 2564 ทำให้ทราบว่า นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนปรับพื้นฐานไปใช้ในการเรียน ส่งผลให้นักศึกษาทุกคนมีเกรดเฉลี่ย สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2563

2. ผลการแนะนำการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย พบว่า ในปีการศึกษา 2564 นักศึกษาไม่มีปัญหาในการลงทะเบียนและสามารถวางแผนการเรียนของตนเอง นักศึกษาทุกคนมีผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ทั้งสองกิจกรรมส่งผลให้อัตราคงอยู่ของนักศึกษาปีที่ 1 อยู่ที่ 85.00 คาดว่าจะมีแนวโน้มผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของแผนรับนักศึกษา

3. นักศึกษาได้นำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชานั้น ๆ การสอนภาษาจีนให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดท้ายยอ ตำบลเกาะยอ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา และการออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรมีการวางแผนปรับปรุงกระบวนการจากผลประเมิน พบว่า อัตราคงอยู่ของนักศึกษาปีที่ 1 อยู่ที่ 85.00 เนื่องจากผลกระทบที่เกิดจากสถานการณ์โควิด COVID 19 ส่งผลให้อัตราคงอยู่ของนักศึกษาลดลง หลังสถานการณ์โควิดคลี่คลาย หลักสูตรวางแผนการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ จะเพิ่มการประชุมผู้ปกครองและนักศึกษา เพื่อรับฟังปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาพร้อมทั้งหาวิธีแก้ไขปัญหานั้น

เอกสารหลักฐานประกอบ :
3.1.2-1 ตารางเรียนปรับพื้นฐาน
3.1.2-2 กำหนดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2564
3.1.2-3 คะแนนแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน
3.1.2-4 รายงานการประชุมหลักสูตร

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
3.1 การรับนักศึกษา	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

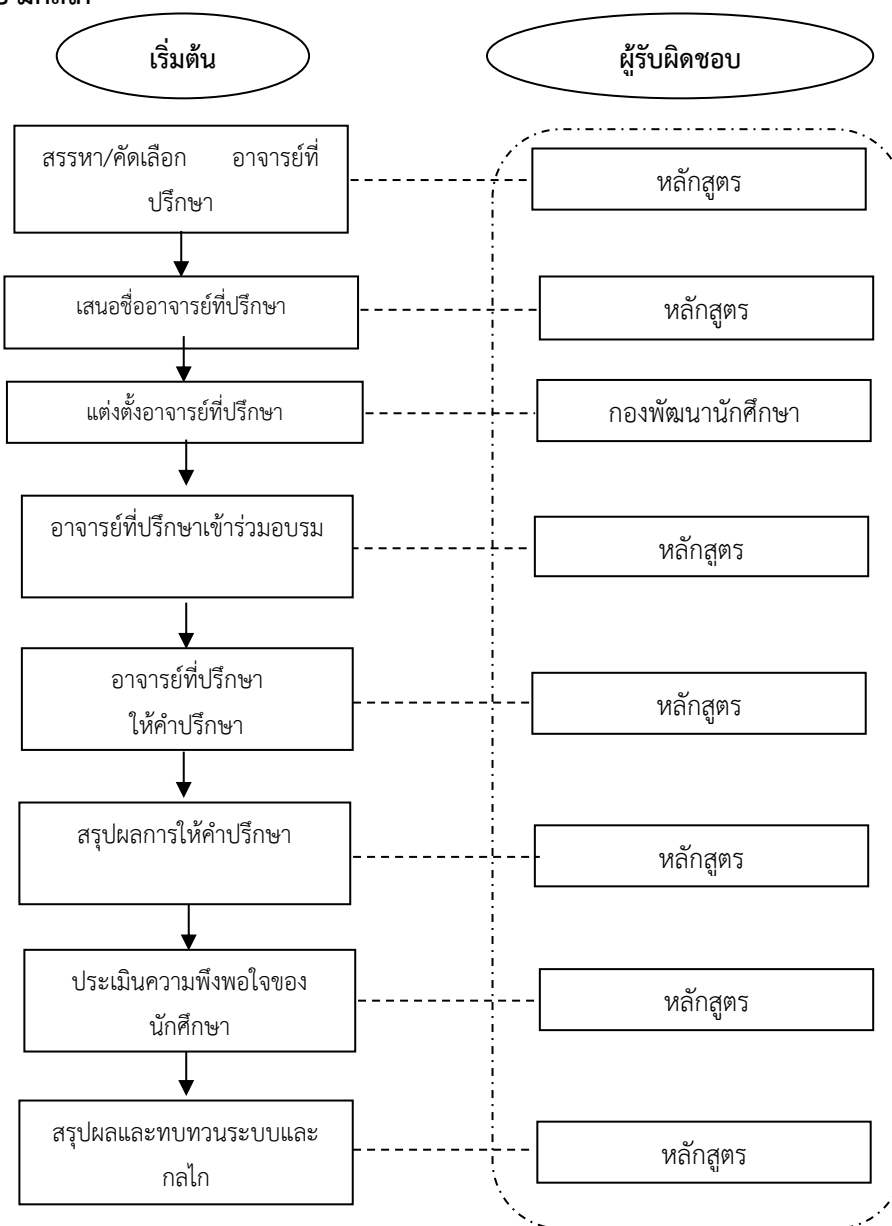
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาววารุณี สุวรรณจำ โทรศัพท์ : 0873912150
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาววารุณี สุวรรณจำ โทรศัพท์ : 0873912150
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564
 ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.2.1 การควบคุมการดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี
ประเด็นเป้าหมาย : 1. ผลความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาไม่น้อยกว่า 4.00 2. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2563 จากการประเมินกระบวนการทำงานในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาปริญญาตรี 2 ประเด็นคือ - เพิ่มช่องทางการให้คำปรึกษา โดยสามารถสอบถามสายตรงได้ทาง เพจหลักสูตร (Facebook) - เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ทำให้นักศึกษาขอคำปรึกษาผ่านสื่อออนไลน์มากขึ้น ทางหลักสูตรได้มีการเสนอแนะให้อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำมารยาทการใช้ Social media และแนวทางปฏิบัติเพื่อการป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ให้กับนักศึกษา

ปีการศึกษา 2564

●มีระบบ มีกลไก



●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. สรรหา/ คัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตรประชุมเพื่อคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษา โดยพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

- 1) เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
- 2) เป็นอาจารย์ที่มีรายวิชาสอนนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน
- 3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษา หรือนักเรียนประจำชั้น

ในชั้นปีที่ 1

2. เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และอาจารย์ในหลักสูตร ไม่มีประสบการณ์ในการดูแลนักศึกษา หลักสูตรจึงมีมติให้แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2 คนร่วมกันดูแลนักศึกษา โดยหลักสูตรได้เสนอชื่อ อ.วรุณี สุวรรณจ่าง และ อ.จิราวรรณ นาคสีทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในปีการศึกษา 2564

3. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

หลักสูตรส่งรายชื่อของ อ.วรุณี สุวรรณจ่าง และ อ.จิราวรรณ นาคสีทอง ไปยังคณะ และคณะได้ส่งต่อไปยังกองพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อออกคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

4. อาจารย์ที่ปรึกษาเข้ารับการอบรม

อ.วรุณี สุวรรณจ่าง และ อ.จิราวรรณ นาคสีทอง ได้เข้าร่วมโครงการอบรมอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งจัดโดยกองพัฒนานักศึกษา เพื่อทราบระบบการดูแลนักศึกษาและให้คำปรึกษาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง

5. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษา

อ.วรุณี สุวรรณจ่าง และ อ.จิราวรรณ นาคสีทอง ได้พบปะนักศึกษาในช่วงโมฆะหรือเวลาอื่น ๆ ในช่องทางออนไลน์ Google Meet และ Zoom และนักศึกษายังสามารถขอคำปรึกษาผ่านทาง Line และ Facebook Messenger ของอาจารย์ได้

6. สรุปผลการให้คำปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาเขียนรายงานการให้คำปรึกษาลงในแบบบันทึกการให้คำปรึกษา

7. ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้ประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวการใช้ชีวิต ผลเป็นดังนี้

หัวข้อ	คะแนนประเมิน	ระดับ
ช่องทาง/ความสะดวกในการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษา	4.80	มากที่สุด
นักศึกษาได้รับคำแนะนำการลงทะเบียนเรียน การกำหนดแผนการเรียนตามหลักสูตร	4.75	มากที่สุด
การให้เวลาในการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ	4.80	มากที่สุด
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความสนใจ ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา เพื่อช่วยให้จบตามหลักสูตร	4.77	มากที่สุด
อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ หรือถ่ายทอดประสบการณ์อื่น ๆ แก่นักศึกษา ตลอดจนรับฟังความคิดเห็นและช่วยแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ	4.82	มากที่สุด
ภาพรวม	4.79	มากที่สุด

●มีการประเมินกระบวนการ

จากการประเมินกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาในปีการศึกษา 2564 พบว่าการเพิ่มช่องทางการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาที่หลากหลาย ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลนักศึกษาและแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และสอดคล้องกับคะแนนการประเมินด้านช่องทางการให้คำปรึกษาที่ระดับ 4.79 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด และมีคะแนนประเมินที่สูงขึ้นกว่าเดิม 0.13

●มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

เนื่องจากสถานการณ์ COVID 19 ส่งผลกระทบให้อัตราคงอยู่ของนักศึกษาลดลง หลักสูตรจึงได้มีการเสนอแนะให้อาจารย์ที่ปรึกษาพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองและนักศึกษา (เป็นรายกรณี) เพื่อเพิ่มอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาสูงขึ้น และวางเป้าหมายการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการดูแลให้คำปรึกษาไม่น้อยกว่า 4.50

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรได้มีการประชุมสรุปและทบทวนระบบกลไก พบว่า การมีช่องทางการขอคำปรึกษาที่หลากหลาย ส่งผลให้การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อระบบการดูแลให้คำปรึกษาไม่น้อยกว่า 4.00 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี และบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.2.1-1 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร*

3.2.1-2 คำสั่งแต่งตั้ง อ.ที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2564

3.2.1-3 คะแนนประเมินความพึงพอใจของระบบการให้คำปรึกษา โดยนักศึกษา

3.2.1-4 รายงานการให้คำปรึกษาผ่านระบบ Zoom

3.2.1-5 รายงานการประชุมหลักสูตร

3.2.1-6 รายงานการประเมินกระบวนการให้คำปรึกษา

3.2.1-7 คำสั่งเข้าร่วมการอบรมอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.3 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จัดโดยคณะ เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต และมีจำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ผลการดำเนินงาน :

หลักสูตรประชุมพบทวนการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่หลักสูตรจัดในปีการศึกษา 2563 พบว่า มีความสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในทุกกลุ่มทักษะ แต่โครงการเพื่อพัฒนากลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยีนั้นยังมีน้อยกว่ากลุ่มทักษะอื่น จึงเพิ่มเติมโครงการในกลุ่มทักษะดังกล่าวไว้ในแผนการจัดโครงการ ปีการศึกษา 2564

●มีระบบ มิกลไก

หลักสูตรวางแผนจัดโครงการภายใต้งบประมาณที่คณะจัดสรรให้ โดยคำนึงถึงคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้และสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี นอกจากนี้ เนื่องจากหลักสูตรเป็นสาขาวิชาครุศาสตร์ การจัดโครงการยังต้องคำนึงถึงกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่ครูสถาบันบังคับให้จัดไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรมต่อปี การศึกษา อาทิ กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม และหลักสูตรได้เพิ่มโครงการที่สามารถพัฒนากลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ และมีการส่งเสริมการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 รวมทั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

หลักสูตรจัดโครงการที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในทุกกลุ่มทักษะ โดยมีโครงการในปีการศึกษา 2564 ไว้ดังนี้

โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา
1. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มี 4 กิจกรรมย่อยคือ 1.1 สัมมนาผู้บริหารโรงเรียน ครูที่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ 1.2 ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึก 1.3 นิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ -ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น -ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง -ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม	นักศึกษาสามารถปรับตัวและยืดหยุ่น มีความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม ทั้งยังสามารถใช้สารสนเทศได้อย่าง

1.4 สัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2) (รูปแบบออนไลน์)	- ความรับผิดชอบ และความสามารถผลิตผลงาน - ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม กลุ่มทักษะการเรียนรู้ - นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ - การสื่อสารและความร่วมมือ กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี - การรู้สารสนเทศ - การรู้สื่อ - การรู้ ICT	เหมาะสม สร้างสรรค์ผลงานที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
2. โครงการการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อการแข่งขันทักษะภาษาและวัฒนธรรมจีน (นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2) (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ - ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น - ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง - ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม - ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน - ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม กลุ่มทักษะการเรียนรู้ - นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ - การสื่อสารและความร่วมมือ	นักศึกษาสามารถปรับตัวและยืดหยุ่น มีความคิดริเริ่มในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสังคม ทั้งยังสามารถใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ผลงานที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
3. โครงการจิตอาสาสอนภาษาจีน 3.1 สอนภาษาจีนที่โรงเรียนวัดท้ายอ (นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2) (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ - ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น - ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง - ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม - ความรับผิดชอบต่อสังคมและความสามารถผลิตผลงาน	นักศึกษาสามารถปรับตัว ริเริ่มเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ความเป็นผู้นำและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทางสังคม และพัฒนาทักษะทางภาษาจีนสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่ผู้อื่น

	-ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบ ต่อสังคม กลุ่มทักษะการเรียนรู้ -นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ -การสื่อสารและความร่วมมือ	
4. โครงการน้อมรำลึกพระคุณครู(วันครู) (นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2) (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ -ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น -ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง -ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม -ความรับผิดชอบต่อตนเองและ ความสามารถผลิตผลงาน -ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม	-นักศึกษาครูศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาภาษาจีนเกิดความรักและความศรัทธาในวิชาชีพครู ตระหนักถึงความสำคัญของวิชาชีพครู สามารถปรับตัว มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทางสังคม
5. โครงการวันตรุษจีน มี 2 กิจกรรมย่อย คือ 5.1 การจัดนิทรรศการภาษาและวัฒนธรรมจีน 5.2 การแข่งขันร้องเพลงจีน (ออนไลน์) (นักศึกษาทุกสาขาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา) (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ -ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น -ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง -ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม -ความรับผิดชอบต่อตนเองและ ความสามารถผลิตผลงาน -ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม กลุ่มทักษะการเรียนรู้ -นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ -การสื่อสารและความร่วมมือ กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี -การรู้สารสนเทศ -การรู้สื่อ -การรู้ ICT	นักศึกษาสามารถใช้สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม และทันสมัยเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ทั้งยังได้พัฒนาทักษะภาษาจีนและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ในการเข้าร่วมแข่งขัน

6. โครงการเตรียมพร้อมสำหรับนักศึกษาเข้าสู่งานทดสอบสมรรถนะวิชาชีพครู มี 3 กิจกรรมย่อย คือ 6.1 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 6.2 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6.3 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (นักศึกษาชั้นปีที่ 2) (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ -ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น -ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง -ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม -ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน -ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม กลุ่มทักษะการเรียนรู้ -นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ -การสื่อสารและความร่วมมือ กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี -การรู้สารสนเทศ -การรู้สื่อ -การรู้ ICT	นักศึกษาสามารถปรับตัว มีความคิดริเริ่มการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบ ทั้งยังได้พัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาเข้าสู่งานทดสอบสมรรถนะวิชาชีพครู
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับการสอนภาษาจีน" (นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2) (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ -ความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น -ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง -ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม -ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน -ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม กลุ่มทักษะการเรียนรู้ -นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ -การสื่อสารและความร่วมมือ กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี -การรู้สารสนเทศ -การรู้สื่อ	นักศึกษามีการปรับตัว มีความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งยังสามารถใช้สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ผลงานที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

	-การรู้ ICT	
นอกจากนี้ หลักสูตรยังส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จัดโดยคณะ เพื่อให้ นักศึกษามีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นต่อการ ประกอบอาชีพในอนาคต โดยมีโครงการในปีการศึกษา 2564 ไว้ดังนี้		
โครงการ	ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Fun English) (นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2) (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ -ความสามารถในการปรับตัวและ ยืดหยุ่น -ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง -ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้าม วัฒนธรรม กลุ่มทักษะการเรียนรู้ -การสื่อสารและความร่วมมือ	นักศึกษามีความสามารถในการ ปรับตัวและยืดหยุ่น มีความคิด ริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้าม วัฒนธรรม สามารถสื่อสารเพื่อให้ เกิดความร่วมมือได้
โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น “กิจกรรมโครงการพัฒนา ภาษาอังกฤษและการสอบวัด สมรรถนะตามมาตรฐาน CEFR สำหรับนักศึกษารหัส 62, 63, 64” (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ -ความสามารถในการปรับตัวและ ยืดหยุ่น -ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง -ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้าม วัฒนธรรม กลุ่มทักษะการเรียนรู้ -การสื่อสารและความร่วมมือ	นักศึกษามีความสามารถในการ ปรับตัวและยืดหยุ่น มีความคิด ริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้าม วัฒนธรรม สามารถสื่อสารเพื่อให้ เกิดความร่วมมือได้
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ Digital Literacy (นักศึกษาชั้นปีที่ 1-2) (รูปแบบออนไลน์)	กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ -ความสามารถในการปรับตัวและ ยืดหยุ่น -ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง -ความรับผิดชอบและ ความสามารถผลิตผลงาน กลุ่มทักษะการเรียนรู้ -นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ -การสื่อสารและความร่วมมือ	นักศึกษามีการปรับตัว มีความคิด ริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งยังสามารถใช้สารสนเทศได้ อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ผลงาน ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

	กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี -การรู้สารสนเทศ -การรู้สื่อ -การรู้ ICT	
● มีการประเมินกระบวนการ หลักสูตรได้มีการประชุมประเมินกระบวนการ พบว่า โครงการหรือกิจกรรมที่หลักสูตรวางแผนจัดในปีการศึกษา 2564 และส่งเสริมให้เข้าร่วมกับทางคณะ มีความสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในทุกกลุ่มทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการใช้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากในปัจจุบัน ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน หลักสูตรได้วางแผนปรับปรุงกระบวนการเพื่อรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 (COVID-19) ที่ยังไม่คลี่คลาย โดยในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรจะวางแผนโครงการที่สามารถบูรณาการกับวิชาชีพครู และนำไปประยุกต์ใช้ในการออกฝึกปฏิบัติการสอน		
สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน : หลักสูตรได้มีการประชุมสรุปและทบทวนระบบและกลไก พบว่า ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้วางแผนจัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีทักษะชีวิตและทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการใช้สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ถือเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากในปัจจุบัน		
เอกสารหลักฐานประกอบ :		
3.2.1-1 แผนบริหารความเสี่ยงของหลักสูตร* 3.2.3-1 สรุปโครงการของหลักสูตรค.บ.ภาษาจีนประจำปีงบประมาณ 2564 3.2.3-2 แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะดิจิทัล คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีงบประมาณ 2565		

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	4.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา
 ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาววารุณี สุวรรณจำง โทรศัพท์ : 0873912150
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาววารุณี สุวรรณจำง โทรศัพท์ : 0873912150
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงานที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

3.3.1 การคงอยู่

ผลการดำเนินงาน :

อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร
 จำนวนนักศึกษาที่รับเข้า และคงอยู่

ปีการศึกษาที่ รับเข้า	จำนวนที่ รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จ การศึกษา	จำนวนที่คง ค้างอยู่	จำนวนที่ หายไป	อัตรา การคงอยู่ร้อยละ
2563	34	-	30	4	88.24
2564	20	-	17	3	85.00
รวม	54		47	7	87.04

การคิดอัตราการคงอยู่

- คิดจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่แต่ละปี

1. จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด....คน
2. จำนวนนักศึกษาที่หายไป.....คน
3. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่ (1) - (2).....คน (คิดแต่ละปีที่รับเข้า)

- คิดอัตราการคงอยู่โดยคิดเป็นร้อยละ

$$\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่}}{\text{จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าทั้งหมด}} \times 100$$

ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรรับนักศึกษา 20 คน เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาที่คงค้างอยู่ 47 คน และมีนักศึกษาพ้นสภาพ 7 คน คิดอัตราการคงอยู่ได้ร้อยละ 87.04

เอกสารหลักฐานประกอบ :
3.3.1-1 รายงานตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

3.3.2 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	ไม่ขอรับการประเมิน
--	--------------------

3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา
--

ผลการดำเนินงาน :		
ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา		
นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร แยกเป็นแต่ละปีดังนี้		
ปีการศึกษา	ผลการประเมิน	ระดับ
2563	4.47	มาก
2564	4.70	มากที่สุด

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2564

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร	ลดลง
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	-
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เปิดสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2563 จึงมีข้อมูลเพียงแค่ 2 ปี ยังเห็นแนวโน้มได้ไม่ค่อยชัดเจน

- ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศหรือโดดเด่น โดยเทียบกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง (ถ้ามี)

เอกสารหลักฐานประกอบ :

3.3.3-1 รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนของหลักสูตร

หมายเหตุ**การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ที่ 3.1 และ 3.2

- ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา (ถ้ามี)

การจัดการข้อร้องเรียน หมายถึง การอธิบายการจัดการข้อร้องเรียนที่มีนัยสำคัญไม่ได้เน้นที่ปริมาณหรือจำนวนข้อร้องเรียน

- ไม่มี

สรุปแนวโน้มผลการดำเนินการและความพึงพอใจประจำปีการศึกษา 2563

หัวข้อ	แนวโน้ม
อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตร	ลดลง
อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร	-
ความพึงพอใจต่อหลักสูตรภาพรวมทั้งหมด	เพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศหรือโดดเด่น โดยเทียบกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกันโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง (ถ้ามี)

—

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00 คะแนน	2.00 คะแนน	2.00 คะแนน	บรรลุ

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ :

โทรศัพท์ :

ผู้จัดเก็บข้อมูล :

โทรศัพท์ :

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เป็นหลักสูตรใหม่ เปิดรับนักศึกษาปี 2563 เป็นปีแรก ปัจจุบันยังไม่มีบัณฑิต จึงไม่ขอรับการประเมินในองค์ประกอบที่ 2

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาและคุณภาพการสอน

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
		A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
ภาคการศึกษาที่ 1 นักศึกษารหัส 644121													
1001101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	12	5	0	0	0	0	0	3	0	0	20	17
1001201	คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	0	1	3	7	5	0	1	3	0	0	20	17
1571101	ภาษาจีนระดับต้น 1	12	5	0	0	0	0	0	3	0	0	20	17
1571201	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	9	5	2	1	0	0	0	3	0	0	20	17
1571501	ระบบเสียงภาษาจีน	11	1	4	1	0	0	0	0	0	0	20	17
EDLA001	ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ	0	3	4	4	4	2	0	3	0	0	20	17
EDLA004	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2	5	6	3	1	0	0	3	0	0	20	17
ภาคการศึกษาที่ 1 นักศึกษารหัส 634121													
EDLA002	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	10	8	2	9	0	0	1	0	0	0	30	30
1002501	การพัฒนาหลักสูตร	8	12	9	1	0	0	0	0	0	0	30	30
1002601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้	21	0	8	0	0	0	0	1	0	0	30	29
1002701	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	26	3	1	0	0	0	0	0	0	0	30	30
1572103	ภาษาจีนระดับกลาง	22	6	1	0	0	0	1	0	0	0	30	30
1572502	ไวยากรณ์จีน	9	13	5	2	0	1	0	0	0	0	30	30
1572302	การอ่านภาษาจีน 2	27	2	0	0	0	1	0	0	0	0	30	30
ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษารหัส 644121													
1001301	จิตวิทยาสำหรับครู	5	7	5	0	0	0	0	0	0	0	17	17
1001901	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	17	-
1571102	ภาษาจีนระดับต้น 2	6	7	3	0	1	0	0	0	0	0	17	17
1571202	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	8	7	2	0	0	0	0	0	0	0	17	17

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	การกระจายระดับคะแนน										จำนวนนักศึกษา	
		A	B ⁺	B	C ⁺	C	D ⁺	D	F	I	W	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
1571301	การอ่านภาษาจีน 1	8	5	3	1	0	0	0	0	0	0	17	17
EDSC001	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	2	11	2	0	0	0	0	0	0	0	17	17
EDSO001	พลเมืองที่เข้มแข็ง	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	17
ภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษารหัส 634121													
EDHU002	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	2	5	6	6	6	3	2	0	0	0	30	30
1002401	การบริหารการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	26	4	0	0	0	0	0	0	0	0	30	30
1002502	วิทยาการจัดการเรียนรู้	2	11	11	6	0	0	0	0	0	0	30	30
1002902	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	30	-
1572104	ภาษาจีนระดับสูง	5	10	5	5	2	1	2	0	0	0	30	30
1572401	การเขียนภาษาจีน	10	4	9	3	3	0	1	0	0	0	30	30
1572701	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	14	11	3	2	0	0	0	0	0	0	30	30

หมายเหตุ : โปรดระบุเป็นตัวเลขนักศึกษาที่ได้เกรดในรายวิชาที่เรียน

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ (นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
-	-	-	-	-	-	-

3. รายวิชาที่ไม่เปิดสอนในปีการศึกษา

รายวิชา	ภาคการศึกษา
-	-

4. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน (กรณีที่ไม่ได้เปิดสอนให้นำมาจากตารางสอนในภาคนั้น ๆ)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-

5. การแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน (กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา)

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา /ภาคการศึกษา/คำอธิบายรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีการแก้ไข
-	-	-	-

6. รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
			มี	ไม่มี	
1571101	ภาษาจีนระดับต้น 1	1/2564	√		ปรับรูปแบบการมอบหมายงาน
1572502	ไวยากรณ์จีน	1/2564	√		นักศึกษายังไม่ให้เวลากับการศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง เพิ่มเติมมากขึ้น
1572103	ทักษะการฟัง-พูดภาษาจีน	2/2564	√		1. จัดทำเอกสารประกอบการสอนเพิ่มเติม เพื่ออธิบายคำศัพท์ หรือรูป

				ประโยชน์สำคัญ นอกเหนือจากที่ หนังสือเรียนมีให้ 2. ปรับเปลี่ยนกิจกรรม ที่ใช้พัฒนาทักษะและ ประเมินผู้เรียน เพื่อให้ มีความทันสมัย สอดคล้องกับ เทคโนโลยีปัจจุบัน
1572401	การเขียนภาษาจีน	2/2564	✓	1. ปรับปรุงเอกสาร ประกอบการสอน โดย เรียงลำดับเนื้อหาจาก ง่ายไปหายาก และ เพิ่มเติม แบบฝึกหัด 2. เพิ่มเทคนิคการฝึก ปฏิบัติการเขียน จาก การเขียนแบบควบคุม ไปสู่การเขียนแบบกึ่ง ควบคุมและ การเขียนแบบอิสระ โดยสอดแทรกใน กิจกรรมในชั้นเรียนและ แบบฝึกหัด

7. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจาก แหล่งต่างๆ	แนวทางการแก้ไขหรือ ปรับปรุง
คุณธรรม จริยธรรม	-	-
ความรู้	นักศึกษายังไม่ให้เวลากับ การศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วย ตนเอง เพิ่มเติมมากนัก	-
ทักษะทางปัญญา	-	-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	-	-
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-

8. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☒ ไม่มี ☐

จำนวนอาจารย์ใหม่ ...1..... คน จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ1..... คน

8.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

หลังจากที่หลักสูตรได้เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากดร.มูจลินทร์ ผลกล้า เป็นนางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ แล้ว หลักสูตรได้มีการชี้แจงรายละเอียดในการทำงานของหลักสูตร การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการดูแลตัวบ่งชี้ในงานประกันคุณภาพ หน้าที่ในการดูแลนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา และหน้าที่ในการประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ของคณะ ให้แก่นางสาวธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ

8.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

ไม่มีอาจารย์ใหม่

8.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

ไม่มีอาจารย์ใหม่

9. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวนผู้เข้าร่วม		สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	
1. เรียนออนไลน์ใน CMU Mooc ในหัวข้อ"จัดสอบออนไลน์อย่างไรให้ win-win"	1		- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อพัฒนาการวัดและการประเมินผลในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น - เพื่อประยุกต์ใช้วิธีสอน และความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
2. เข้าร่วม Workshop on Using Online Games for English Language Teaching	1		- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. เข้าร่วมการอบรมเรื่อง การสอน คำศัพท์ภาษาจีน	3		- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อประยุกต์ใช้วิธีสอน และความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
4. เข้าร่วมการเสวนาจีนศึกษาแบบใหม่	1		- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อประยุกต์ใช้วิธีสอน และความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
5. เข้าร่วมการเสวนาวิชาการ เรื่อง หลากมุมมองของผู้เชี่ยวชาญ ด้านมาตรฐานการศึกษาภาษาจีนระดับนานาชาติ	1		- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อประยุกต์ใช้วิธีสอน และความรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอน - เพื่อศึกษาแนวโน้มการวิจัยในด้านภาษาจีน - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
6. เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนางานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	5		- เพื่อศึกษาแนวโน้มการวิจัยในด้านภาษาจีน - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

7. อบรมภาษาอังกฤษ ผ่านโปรแกรม Speexx	5		- เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
8. เข้าร่วมอบรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน Chinese Bridge Online Hunan Camp มหาวิทยาลัยจหนาน	4		- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อนำความรู้ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนให้ทันสมัย
9. อบรมด้านภาษาจีนเรื่อง "การสร้างสรรค์ผลงานด้านการแปล การผลิตผลงานแปล ตำราการแปล และการวิจัยด้านการแปล"	3		- เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
10. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Active Learning: Engaging students in online classes	1		- เพื่อนำความรู้ไปบริหารจัดการรายวิชา - เพื่อนำความรู้ไปบูรณาการกับการเรียนการสอนให้ทันสมัย
11. เข้าร่วมการประชุมวิชาการนานาชาติด้านจีนศึกษา ครั้งที่ 3 ประจำปี 2564	1		- เพื่อศึกษาแนวโน้มการทำวิจัยในด้านภาษาจีน - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
12. เข้าร่วมการอบรมเรื่องการจัดทำ กพอ.03 และเอกสารหลักฐานที่ใช้ในการประเมินการสอนแบบที่ 1 และแบบที่ 2 เพื่อใช้ข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ	1		- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในการวัดผลและประเมินผล
13. โครงการมนุษย์מדเข้าค่ายผลงานทางวิชาการ ปีที่ 2	5		- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย
14. โครงการอบรมแนวทางการทำหลักสูตร sandbox	5		- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
15. โครงการมนุษย์מדแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และประกันคุณภาพ ครั้งที่ 1	5		- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย - เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการวิชาการ - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ

			- เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดทำงานประกันคุณภาพ
16. โครงการมนุษยสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และประกันคุณภาพ ครั้งที่ 2	5		- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย - เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการวิชาการ - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดทำงานประกันคุณภาพ
17. โครงการมนุษยสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และประกันคุณภาพ ครั้งที่ 3	5		- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนข้อเสนอการวิจัยเพื่อรับทุนวิจัย - เพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการให้บริการวิชาการ - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดทำงานประกันคุณภาพ
18. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR	5		- เพื่อนำความรู้ไปเขียนรายงานการประเมินตนเอง SAR
19. โครงการอบรม หัวข้อ“พี่เลี้ยงนักวิจัยรุ่นใหม่และเส้นทางสู่ตำแหน่งทางวิชาการ” ครั้งที่ 3”	1		- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ - เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย
20. โครงการอบรม หัวข้อ“เทคนิคการจัดสอบออนไลน์ แบบป้องกันการลอก”	1		- เพื่อนำความรู้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและปรับใช้ในรูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21
21. โครงการอบรม หัวข้อ“การทำวิจัยระหว่างสาขา”	1		- เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยที่สอดคล้องกับหลักจริยธรรมพื้นฐาน - เพื่อนำความรู้ไปใช้เป็นแนวทางในการขอตำแหน่งทางวิชาการ
22. โครงการอบรม หัวข้อ“เทคนิคการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อพัฒนาสู่การประกอบวิชาชีพครู”	2		- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

			- เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในการวัดผลและประเมินผล - เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
23. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอิงสมรรถนะ”	5		- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในการวัดผลและประเมินผล - เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
24. โครงการอบรม หัวข้อ ระบบสารสนเทศเพื่องานวิจัย	5		- เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานวิจัย
25. อบรม Canva Workshop-สร้างสื่อการสอนแบบมีอาชีพ	2		- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อฝึกทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อการสอน
26. โครงการอบรม หัวข้อ How to Padlet	2		- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้
27. อบรมการเตรียมความพร้อมในการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครู	5		- เพื่อปรับวิธีการจัดการสอนให้เข้ากับศตวรรษที่ 21 และปรับวิธีการสร้างบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ - เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในการวัดผลและประเมินผล - เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดในรายวิชาของหลักสูตร

หมายเหตุ : หลักสูตรใดที่มีบุคลากรสายสนับสนุนที่ปฏิบัติหน้าที่ในห้องปฏิบัติการประจำหลักสูตรให้นำมานับรวมในข้อนี้ด้วย

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง โทรศัพท์ : 0901788746
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง โทรศัพท์ : 0901788746
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564
 ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตาม
 รายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและข้อมูลที่ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ประเด็นเป้าหมาย : เป็นหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศ และมีรายวิชาที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2564 เป็นปีที่ 2 ของการใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน พ.ศ. 2563 (หลักสูตรใหม่) ซึ่งในปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการหลักสูตรได้พิจารณาถึงปัญหาจากการดำเนินงานในปี 2563 ได้เห็นถึงปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งได้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 เกณฑ์การประเมินคุณสมบัติในการสอบเพื่อขอรับใบประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา สภาพเศรษฐกิจและสังคมของโลก ทางหลักสูตรจึงได้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยมากขึ้น รวมทั้งให้เหมาะสมกับความต้องการของศาสตร์และก้าวหน้าเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลง ●มีระบบ มีกลไก หลักสูตรมีระบบและกลไกตามขั้นตอนออกแบบหลักสูตร เพื่อให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและความต้องการของตลาดแรงงานดังนี้



รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรและมคอ.7 ปีการศึกษา 2564 หน้า 94

จบชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะต้องรู้ เข้าใจ และมีทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน รวมทั้งมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู โดยมีการกำหนดรายวิชาเกี่ยวกับทักษะภาษาจีน เช่น การฟัง และการพูดภาษาจีน 1-2 ภาษาจีนระดับต้น 1-2 การอ่านภาษาจีน ระบบเสียงภาษาจีน รายวิชา ด้านวิชาชีพครู เช่น คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู และรายวิชาสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

จบชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะสามารถช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและ วัฒนธรรมจีน รวมทั้งเตรียมสื่อการสอนภาษาจีน และประพาดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ โดยหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาเกี่ยวกับทักษะภาษาจีน เช่น ภาษาจีนระดับกลาง ภาษาจีน ระดับสูง การอ่านภาษาจีน การเขียนภาษาจีน ไวยากรณ์จีน รายวิชาเกี่ยวกับวิชาชีพครู เช่น การพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้ การวัดและ การประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือ ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2

จบชั้นปีที่ 3 นักศึกษาจะต้องมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนใน ศตวรรษที่ 21 มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่าระดับ HSK 3 ประพาดิตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการเป็นครู ภาษาจีน หลักสูตรจึงได้ออกแบบให้นักศึกษาต้องเรียนกับมหาวิทยาลัยที่ประเทศจีน ในภาค เรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 3 โดยกำหนดให้เรียนรายวิชาเกี่ยวกับทักษะภาษาจีน เช่น วิธีวิทยาการ สอนภาษาจีน และรายวิชาเอกเลือกต่าง ๆ จากนั้นในภาคเรียนที่ 2 เรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา ในรายวิชาเกี่ยวกับวิชาชีพครู เช่น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และรายวิชา สำหรับการศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

จบชั้นปีที่ 4 นักศึกษาจะมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการการวิจัย นวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครูภาษาจีนมืออาชีพ มีความรู้ภาษาจีนเทียบเท่า HSK ระดับ 4 และมีจิตวิญญาณความเป็นครู โดยในภาคเรียนที่ 1 นักศึกษาจะต้องออกปฏิบัติการสอนใน สาขาวิชาเฉพาะ ซึ่งเป็นกิจกรรมบังคับของรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 และในภาค เรียนที่ 2 นักศึกษาจะต้องทำครุภัณฑ์ เรียนรายวิชาการแปลภาษาจีนและภาษาจีนสำหรับการ สอบวัดระดับ

- **มีการประเมินกระบวนการ**

หลักสูตรทบทวนระบบกลไกการออกแบบหลักสูตรพบว่า กระบวนการออกแบบหลักสูตรที่ดำเนินการทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและออกแบบรายวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันและมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ฉบับใหม่ พ.ศ.2562

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย เป็นหลักสูตรที่อิงสมรรถนะและ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาฉบับใหม่ ปี2562 และเป็นหลักสูตรที่บูรณาการเรียนรู้อยู่ร่วมกับ โรงเรียน (School Integrated Learning : SIL) สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศ

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.1.1-1 มคอ.2 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตร 4 ปี)

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ประเด็นเป้าหมาย :

หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหา/กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน/ รูปแบบการวัดและประเมินผล จากมคอ.5 อย่างน้อย 2 รายวิชา

ผลการดำเนินงาน :

- **มีระบบกลไก และมีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน**

หลักสูตรทบทวนความทันสมัยของหลักสูตร โดยพิจารณาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน องค์ความรู้ในศาสตร์ภาษาจีน และความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงใน สถานศึกษาที่นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษา 2563 นำมาปรับปรุงเนื้อหาและ กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งปีการศึกษา 2564 มีการปรับปรุงในเนื้อหา ให้มีความทันสมัย โดยวิชาที่มีการปรับปรุงเนื้อหา/กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นการปรับปรุง ใน มคอ.3 ได้แก่

- วิชาการฟังและการพูดภาษาจีน 1 - 2

ได้มีการปรับเปลี่ยนเอกสารประกอบการสอน ให้มีความทันสมัยมากขึ้น จากเดิมใช้ หนังสือ Short-Term Listening Chinese 2nd Edition ที่ตีพิมพ์ในปีค.ศ. 2010 เปลี่ยนเป็น หนังสือ Mastering Chinese Listening and Speaking 1 ที่ตีพิมพ์ในปีค.ศ. 2015 ซึ่งมีเนื้อหาที่ ทันสมัย มีกิจกรรมหลากหลาย และฝึกได้ทั้งทักษะการฟังและการพูด เพิ่มเติมความทันสมัยใน เนื้อหา โดยให้นักศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมจาก Youtube และ Application และนำเทคนิคและวิธีการ ที่ได้รับจากการอบรม “Using Online Games for English Language Teaching” มาปรับใช้ใน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์และได้เชิญวิทยากรที่เป็นอาจารย์ชาวจีนมาให้ความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงภาษาจีนและการสนทนากับเจ้าของภาษา

- วิชาภาษาจีนระดับต้น 1 - 2

ผู้สอนได้นำประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรม “รายมนตร์สร้างห้องเรียน online ให้มีชีวิต ผ่าน ZOOM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM ให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้น และการอบรม “การเรียนการสอนออนไลน์อย่างไรให้ WOW EP.3 ในหัวข้อ “เคล็ด (ไม่) ลับกับแนวการสอนที่ไม่ตกเทรน” และ EP.4 หัวข้อ “เกมและกิจกรรมการสอนที่ผู้เรียนถูกใจ” มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น มาปรับใช้กับวิธีการสอนให้ทันสมัย การใช้เกมเพื่อดึงดูดใจผู้เรียน เป็นต้น และนำเทคนิคและความรู้ที่ได้รับจากการอบรม “วิธีฝึกทักษะและการสอนภาษาจีนออนไลน์” มาปรับใช้กับนักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- วิชาการระบบเสียงภาษาจีน

ปรับปรุงแบบการเรียนการสอนให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 โดยจัดนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งการทำ Google Classroom, Google Form การจัดการประชุมผ่าน Google Meet, Zoom เป็นต้น นำเทคนิคและวิธีการที่ได้รับจากการอบรมทักษะการจัดการเรียนการสอน เช่น จิตวิทยาในการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล เทคนิคการจูงใจผู้เรียน การมาปรับใช้ในการสอนออนไลน์ นำสื่อการเรียนรู้จากเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันภาษาจีนมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และมอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองจากเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันภาษาจีน

● มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรประชุมหารือติดตามสถานการณ์และร่วมกันเสนอแนะปรับปรุงรายวิชาทำให้หลักสูตรมีการปรับรายวิชาให้ทันสมัย โดยบางรายวิชาที่มีการเชิญวิทยากรมาร่วมให้ความรู้แก่นักศึกษา หลักสูตรได้ยื่นขอรับบริจาคหนังสือ ตำราและสื่อการสอนภาษาจีนจากศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ เพื่อให้หลักสูตรได้มีตำราเรียนภาษาจีนที่ทันสมัยและได้มาตรฐานสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และได้วางแผนในการขอจัดสรรงบประมาณสำหรับปรับปรุงห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค ในปีงบประมาณ 2566 เพื่อให้หลักสูตรมีพื้นที่ในการเรียนรู้ มีสื่อทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยสำหรับทดลองจัดการเรียนการสอน ก่อนออกไปสู่การฝึกประสบการณ์จริงในสถานศึกษา ส่งผลต่อทักษะด้านอาชีพของนักศึกษา ซึ่งจากการประเมินระบบกลไกการปรับปรุงหลักสูตรพบว่า เป็นระบบกลไกที่ดี อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ทำให้มีการปรับปรุงรายวิชาและกิจกรรมให้ทันสถานการณ์ ปัจจุบัน หลักสูตรเห็นว่าควรใช้ระบบกลไกนี้ต่อไป และหาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน

ภายนอก (มหาวิทยาลัยของจีน) ในการร่วมจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะความรู้ที่พร้อมต่อการทำงาน

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรได้มีการปรับปรุงและออกแบบรายวิชาให้มีความทันสมัยโดยปรับเปลี่ยนเนื้อหาและกิจกรรมให้ผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำทักษะด้านเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้ หลักสูตรวางแผนจะทำแบบประเมินความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงเนื้อหาวิชาของหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมของรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส ที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนมาเป็นรูปแบบออนไลน์ ทำให้นักศึกษามีทักษะความสามารถในการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถไปปรับใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.1.2-1 มคอ.3 รายวิชา การฟังและการพูดภาษาจีน 1

5.1.2-2 มคอ.3 รายวิชา ภาษาจีนระดับต้น 2

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00 คะแนน	2.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวสุตารัตน์ จงบุญลสิทธิ์ โทรศัพท์ : 086-9597391
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุตารัตน์ จงบุญลสิทธิ์ โทรศัพท์ : 086-9597391
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตามรายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.2.1 การกำหนดผู้สอน
ประเด็นเป้าหมาย : หลักสูตรวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง
ผลการดำเนินงาน : ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรประชุมทบทวนกระบวนการกำหนดผู้สอน และติดตามการจัดการการสอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการการเรียนรู้ มคอ.3 พบว่ากระบวนการดังกล่าวทำให้ได้อาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ ประสบการณ์เหมาะสมกับวิชาที่สอน และการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นไปตามแผนการจัดการการเรียนรู้ และนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทั้ง 6 ด้านเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด ดังนั้นในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรยังคงใช้กระบวนการกำหนดผู้สอน และติดตามการจัดการการสอนเช่นเดิม เพราะเป็นระบบกลไกที่ดีแล้ว ปีการศึกษา 2564 จากการติดตามและทบทวนผลการดำเนินงานพบว่า อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ ประสบการณ์เหมาะสมกับวิชาที่สอน และการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นไปตามแผนการจัดการการเรียนรู้ และนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทั้ง 6 ด้านเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่กำหนด รายวิชาในหลักสูตรที่เป็นการผลิตร่วมกับคณะครุศาสตร์ เช่นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาชีพเฉพาะ และหมวดวิชาเฉพาะด้านที่ทางหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการสอน นักศึกษาสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ออกมาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เกิดสมรรถนะในด้าน รู้ เข้าใจ และมีทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อดทนอดกลั้น แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู โดยมีการกำหนดรายวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ) เช่น การฟังและการพูดภาษาจีน 1-2 ภาษาจีนระดับต้น 1-2 การอ่านภาษาจีน ระบบเสียงภาษาจีน รายวิชาด้านวิชาชีพครู เช่น คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ

ความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู และรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เกิดสมรรถนะในด้านการช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน การเตรียมสื่อการสอนภาษาจีน และการประพาดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ โดยหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาเกี่ยวกับทักษะภาษาจีน เช่น ภาษาจีนระดับกลาง ภาษาจีนระดับสูง การอ่านภาษาจีน การเขียนภาษาจีน ไวยากรณ์จีน เป็นต้น รายวิชาวิชาชีพครู เช่น การพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คือ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

โดยสมรรถนะของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 สะท้อนออกมาในด้านของผลการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมกับทางหลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย โดยการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางหลักสูตรในโครงการต่าง ๆ นักศึกษาสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงานออกมาได้อย่างดีเยี่ยมและเป็นรูปธรรม เช่น การผลิตสื่อการสอนโดยใช้โปรแกรม Canva การสร้างใบงานและสื่อการสอนทั้งในรูปแบบ On-hand และ Online ที่ทันสมัย การตัดกระดาษในกิจกรรมที่เกี่ยวกับเทศกาลตรุษจีน การเข้าร่วมแข่งขันร้องเพลงจีน เป็นต้น

● มีระบบ มีกลไก

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา ดังนี้

1. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนแจ้งรายวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน
2. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
3. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้ผู้สอนทราบ รวมทั้งสำรวจความเชี่ยวชาญของผู้สอน
4. ผู้สอนแจ้งความจำนงค์ในการสอนแต่ละรายวิชา
5. หลักสูตรจัดประชุมเพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์ในการกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา
6. หลักสูตรแจ้งผลการพิจารณาผู้สอนประจำรายวิชาให้อาจารย์ทุกท่านทราบ พร้อมส่งรายชื่อผู้สอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
7. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หลักสูตรติดตามการประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อผู้สอน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดผู้สอนในครั้งต่อไป

● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

เมื่อได้รับแจ้งรายวิชาเพื่อขอชื่อผู้สอนจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนแล้ว หลักสูตรปฏิบัติตามระบบและกลไก ดังนี้

1. จัดประชุมเพื่อแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้ผู้สอนทราบรวมทั้งสำรวจความเชี่ยวชาญของผู้สอน

หลักสูตรได้ดำเนินการพิจารณาหลักเกณฑ์ในการกำหนดผู้สอนแต่ละรายวิชา ซึ่งพิจารณาจากความรู้ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์หรืองานวิจัย โดยสามารถแบ่งกลุ่มรายวิชาออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรครุศาสตร์
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู) หลักสูตรได้มีการประสานงานกับรองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ให้เป็นเป็นผู้รับผิดชอบในการกำหนดผู้สอน เนื่องจากผู้สอนจากคณะครุศาสตร์มีความรู้ ความความถนัด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการผลิตบัณฑิตครู

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ) มีอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยหลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคเรียนให้ผู้สอนทราบ พร้อมทั้งสำรวจความเชี่ยวชาญของผู้สอน ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณาจากความรู้ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์หรืองานวิจัย โดยสรุปรายชื่อผู้รับผิดชอบรายวิชาดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 644121)

ภาคการศึกษาที่ 1/2564		
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EDLA001	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : MR. Colin Speed	
	EDLA004	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตาริน จุลวรรณ	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001201	คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธัญญา ฐิตโตการ	
	1001101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์วิภาพรรณ วัฒนศักดิ์ภูบาล อาจารย์ณิชาภัทร ชัยวรารักษ์	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1571101	ภาษาจีนระดับต้น 1
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ จงบุณลสิทธิ์	
	1571501	ระบบเสียงภาษาจีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์วารุณี สุวรรณจำง อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง	
	1571201	การฟังและการพูดภาษาจีน 1
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ วงศ์กระจำง	

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 634121)

ภาคการศึกษาที่ 1/2564		
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EDLA002	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.เอกพล ไพโรจน์	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1002501	การพัฒนาหลักสูตร
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ	
	1002601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพักตร์ นากุล	
	1002701	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.กุลพัฒน์ ยิ่งคำนุ่น	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1572103	ภาษาจีนระดับกลาง
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุดาร์ตน์ จงบุรณสิทธิ์	
	1572502	ไวยากรณ์จีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	
	1572302	การอ่านภาษาจีน 2
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์วรุณี สุวรรณจ่าง	

เหตุผลในการจัดอาจารย์ผู้สอนสำหรับรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 1/2564

- 1571101 ภาษาจีนระดับต้น 1 และ 1572103 ภาษาจีนระดับกลาง มีอาจารย์สุดาร์ตน์ จงบุรณสิทธิ์ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยพิจารณาจากการมีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพลิดเพลินกับภาษาจีน การสนทนาภาษาจีน 1 การสนทนาภาษาจีน 3 และ 1571101 ภาษาจีนระดับต้น 1 ในภาคการศึกษา 2563 มาก่อน ซึ่งลักษณะเนื้อหาวิชามีความคล้ายกัน คือต้องฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน แปล ผู้สอนจึงมีความเชี่ยวชาญในด้านนี้เป็นพิเศษ มีประสบการณ์ในการเขียนและนำเสนอบทความวิชาการในหัวข้อ“การใช้รูปแบบการสอน ADDIE Model เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21” และ“แนวทางสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” มีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรสอนภาษาจีนให้แก่บุคลากรภายในและภายนอก เพื่อความต่อเนื่องของรายวิชา และผู้สอนต้องการต่อยอดในการเขียนเอกสารประกอบการสอน ในรายวิชา 1571101 ภาษาจีนระดับต้น 1 ในการขอตำแหน่งทางวิชาการต่อไป ดังนั้นอาจารย์สุดาร์ตน์ จงบุรณสิทธิ์ จึงเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาดังที่กล่าวมาข้างต้น
- 1571501 ระบบเสียงภาษาจีน และ 1572302 การอ่านภาษาจีน 2 มีอาจารย์วรุณี สุวรรณจ่าง เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยพิจารณาจากการมีประสบการณ์การสอนวิชา

ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร วิชาเพลิตเพลินกับภาษาจีน มีความเชี่ยวชาญในการออกเสียง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และกฎเกณฑ์การเขียนสัทอักษรพินอิน มีประสบการณ์การ เขียนและนำเสนอบทความวิชาการเรื่อง “กลวิธีการตั้งชื่อจีน” และมีประสบการณ์ในการ เป็นวิทยากรสอนภาษาจีนให้แก่บุคลากรภายในและภายนอก ผู้สอนรับผิดชอบสอน รายวิชาการอ่านภาษาจีน 1 มาก่อน เพื่อความต่อเนื่องของรายวิชา และผู้สอนต้องการต่อยอดในการเขียนเอกสารประกอบการสอน ในรายวิชา 1571501 ระบบเสียงภาษาจีน ในการขอตำแหน่งทางวิชาการต่อไป ดังนั้นอาจารย์วารุณี สุวรรณจ่าง จึงเป็นผู้รับผิดชอบ รายวิชาดังที่กล่าวมาข้างต้น

- 1571501 ระบบเสียงภาษาจีน มีอาจารย์จิราวรรณ นาคสีทองเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกับอาจารย์วารุณี สุวรรณจ่าง โดยพิจารณาจากการมีประสบการณ์การสอนวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพลิตเพลินกับภาษาจีน มีความเชี่ยวชาญในการออกเสียง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และกฎเกณฑ์การเขียนสัทอักษรพินอิน มีแนวทางในการ สร้างสรรค์งานวิจัยในหัวข้อ “ปัญหาการออกเสียงภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทยที่ใช้ภาษา มลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ กรณีศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่1 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” มี ประสบการณ์การเขียนและนำเสนอบทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระบบ เสียงในภาษาจีนกับภาษามลายูปาตานีเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีน”
- 1571201 การฟังและการพูดภาษาจีน 1 มีอาจารย์สุรัตน์ วงศ์กระจ่าง เป็นผู้รับผิดชอบ รายวิชา โดยพิจารณาจากการมีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพลิตเพลินกับภาษาจีน การสนทนาภาษาจีน 2 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว 2 ซึ่งเป็น รายวิชาเน้นทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเป็นหลัก มีประสบการณ์การเขียนและ นำเสนอบทความวิชาการเรื่อง “ปัญหาการออกเสียงภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทย” และ “PAT 7.4 : พลิกอีกด้านของเหรียญ” มีประสบการณ์การเป็นล่ามแปลภาษาจีนให้กับ หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก เช่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศูนย์ ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ภาควิชาคนรักเมืองสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นต้น
- 1572502 ไวยากรณ์จีน มีอาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา โดย พิจารณาจากการมีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพลิตเพลินกับ ภาษาจีน ภาษาจีน1-2 ภาษาจีนขั้นต้น ภาษาจีนชั้นกลาง ภาษาจีนชั้นสูง ภาษาจีนเพื่อ การท่องเที่ยว การแปลภาษาจีนเชิงธุรกิจ จีนศึกษา วัฒนธรรมจีน ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการ บิน การฟังการพูดภาษาจีน ไวยากรณ์จีนมาก่อน มีประสบการณ์การเขียนและนำเสนอ

บทความวิชาการเรื่อง “การใช้สื่อผสมเพื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21”
มีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรสอนภาษาจีนให้แก่บุคลากรภายในและภายนอก

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 644121)

ภาคการศึกษาที่ 2/2564		
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EDSO001	พลเมืองที่เข้มแข็ง
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์	
	EDSC001	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.จิรนนท์ แก้วมา	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1001301	จิตวิทยาสำหรับครู
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไหมไทย ไชยพันธุ์	
	1001901	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1571102	ภาษาจีนระดับต้น 2
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ จงบุญลสิทธิ์	
	1571202	การฟังและการพูดภาษาจีน 2
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	
	1571301	การอ่านภาษาจีน 1
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ	

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 634121)

ภาคการศึกษาที่ 2/2564		
กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	EDHU 002	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ กาญจนะ	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1002401	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.กุลพัฒน์ ยิ่งคำนุ่น	
	1002502	วิทยาการจัดการเรียนรู้
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.พรณี ผดุงเดช	
	1002902	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ จงบุญลสิทธิ์	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	1572104	ภาษาจีนระดับสูง
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ จงบุญลสิทธิ์	
	1572401	การเขียนภาษาจีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ วงศ์กระจ่าง	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	1572701	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน
	ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ	

เหตุผลในการจัดอาจารย์ผู้สอนสำหรับรายวิชาในภาคการศึกษาที่ 2/2564

- 1571102 ภาษาจีนระดับต้น 2 และ 1572104 ภาษาจีนระดับสูง มีอาจารย์สุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยพิจารณาจากการมีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพลิดเพลินกับภาษาจีน การสนทนาภาษาจีน 1 การสนทนาภาษาจีน 3 และ 1571101 ภาษาจีนระดับต้น 1 ในภาคการศึกษา 2563 มาก่อน ซึ่งลักษณะเนื้อหาวิชามีความคล้ายกัน คือต้องฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน แปล ผู้สอนจึงมีความเชี่ยวชาญในด้านนี้เป็นพิเศษ มีประสบการณ์ในการเขียนและนำเสนอบทความวิชาการในหัวข้อ “การใช้รูปแบบการสอน ADDIE Model เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21” และ “แนวทางสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” มีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรสอนภาษาจีนให้แก่บุคลากรภายในและภายนอก เพื่อความต่อเนื่องของรายวิชา ดังนั้นอาจารย์สุดารัตน์ จงบุรณสิทธิ์ จึงเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาดังที่กล่าวมาข้างต้น
- 1571301 การอ่านภาษาจีน 1 มีอาจารย์วารุณี สุวรรณจำง เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยพิจารณาจากการมีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพลิดเพลินกับภาษาจีน มีความเชี่ยวชาญในการออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และกฎเกณฑ์การเขียนสัทอักษรพินอิน มีประสบการณ์การเขียนและนำเสนอบทความวิชาการเรื่อง “กลวิธีการตั้งชื่อจีน” และมีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรสอนภาษาจีนให้แก่บุคลากรภายในและภายนอก ดังนั้นอาจารย์วารุณี สุวรรณจำง จึงเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาดังที่กล่าวมาข้างต้น
- 1572401 การเขียนภาษาจีน มีอาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยพิจารณาจากการมีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพลิดเพลินกับภาษาจีน การสนทนาภาษาจีน 2 ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว 2 ซึ่งเป็นรายวิชาเน้นทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนเป็นหลัก มีประสบการณ์การเขียนและนำเสนอบทความวิชาการเรื่อง “ปัญหาการออกเสียงภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทย” และ “PAT 7.4 : พลิกอีกด้านของเหรียญ” มีประสบการณ์การเป็นล่ามแปลภาษาจีนให้กับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก เช่น คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ภาควิชาคนรักเมืองสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นต้น
- 1572701 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน และ 1571202 การฟังและการพูดภาษาจีน 2 มีอาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ เป็นผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยพิจารณาจากการมีประสบการณ์การสอนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร เพลิดเพลินกับภาษาจีน ภาษาจีน 1-2

ภาษาจีนขั้นต้น ภาษาจีนชั้นกลาง ภาษาจีนขั้นสูง ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว การแปล ภาษาจีนเชิงธุรกิจ จีนศึกษา วัฒนธรรมจีน ภาษาจีนเพื่อธุรกิจการบิน การฟังการพูด ภาษาจีน ไวยากรณ์จีนมาก่อน มีประสบการณ์การเขียนและนำเสนอบทความวิชาการ เรื่อง “การใช้สื่อผสมเพื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21” มีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรสอนการสร้างสื่อเกี่ยวกับวัฒนธรรมจีนให้นักศึกษา เป็นต้น

- 1001901 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 เป็นหลักสูตรร่วมระหว่างคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์และคณะครุศาสตร์ มี อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง เป็นผู้รับผิดชอบ รายวิชา โดยพิจารณาจากความรู้ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์หรือสาขาที่จบ การศึกษาที่เกี่ยวข้องมาเป็นข้อพิจารณาเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้สอน มีผลงานวิจัยในหัวข้อ “ปัญหาการออกเสียงภาษาจีนของผู้เรียนชาวไทยที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่ กรณีศึกษา นักศึกษาชั้นปีที่1 หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา” มีประสบการณ์การเขียนและนำเสนอบทความวิชาการเรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบระบบเสียงในภาษาจีนกับภาษามลายูปัตตานีเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน”
- 1002902 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เป็นหลักสูตรร่วมระหว่างคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์และคณะครุศาสตร์ มี อาจารย์สุดารัตน์ จงบวรณสิทธิ์ เป็นผู้รับผิดชอบ รายวิชา โดยพิจารณาจากความรู้ ความถนัด ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์หรืองานวิจัย อาจารย์สุดารัตน์ รับผิดชอบสอนในรายวิชา 1001901 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 มาก่อน มีหน้าที่เป็นผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลัก อีกทั้งมีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นมัธยมมาก่อน จึงสามารถให้คำแนะนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมได้ เป็นอย่างดี มีประสบการณ์ในการเขียนและนำเสนอบทความวิชาการในหัวข้อ“การใช้รูปแบบการสอน ADDIE Model เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21”และ“แนวทางสำหรับจัดการเรียนการสอนภาษาจีนรูปแบบออนไลน์ในวิถีชีวิตใหม่” มีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรสอนภาษาจีนให้แก่บุคลากรภายในและภายนอก

2. หลักสูตรแจ้งผลการพิจารณาผู้สอนประจำรายวิชาให้อาจารย์ทุกท่านทราบ พร้อมส่งรายชื่อผู้สอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หลังจากผ่านกระบวนการจัดประชุมเพื่อพิจารณาเกณฑ์ผู้สอนแต่ละรายวิชาแล้ว หลักสูตรได้แจ้งผลการพิจารณาผู้สอนประจำรายวิชาให้อาจารย์ทุกท่านทราบ เพื่อให้ผู้สอนได้เตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) เตรียมการสอน จากนั้นหลักสูตรได้ส่งรายชื่อผู้สอนไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อดำเนินการจัดตารางสอนต่อไป

3. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หลักสูตรติดตามการประเมินผลความพึงพอใจที่มีต่อผู้สอน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดผู้สอนในครั้งต่อไป

หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งประกอบด้วย (1) ทักษะด้านความรู้ (2) ทักษะทางปัญญา (3) ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม (4) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (6) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ติดตามผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาที่ได้เขียนไว้ใน มคอ.5

เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา หลักสูตรมีการติดตามคะแนนประเมินการสอนและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผู้สอนผ่านระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนและผลที่ได้จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคณะฯ ซึ่งเป็นผลสะท้อนที่เห็นได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดผู้สอนครั้งต่อไป โดยผู้สอนที่มีคะแนนประเมินต่ำกว่า 3.50 จะไม่ได้รับการพิจารณาให้สอนในรายวิชาของหลักสูตร

นอกเหนือจากรายวิชาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทางคณะได้เสริมหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษเพื่อตอบโจทย์คุณสมบัติที่ผู้เรียนพึงมีในศตวรรษที่ 21 ทางคณะได้ประสานกับทางหลักสูตรในการจัดทำตารางเสริมให้แก่นักศึกษา และมอบหมายให้อาจารย์ภายในคณะและอาจารย์ต่างชาติ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในการสอนและสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นผู้รับผิดชอบในการสอน ให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 644121) และ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 634121) ในโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Fun English) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้ส่งเสริมความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา จึงได้จัดกิจกรรมอบรมในโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น “กิจกรรมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษและการสอบวัดสมรรถนะตามมาตรฐาน CEFR สำหรับนักศึกษารหัส 62, 63, 64” โดยติดตามผลจากจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

●มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมายอย่างมีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนด้วยเกณฑ์ในการกำหนดผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรโดยพิจารณาใน 3 ประเด็นหลัก คือ ประสิทธิภาพ ความเชี่ยวชาญ และความต่อเนื่องในการสอนเพื่อเตรียมพร้อมในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาตนเองทางวิชาการที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาที่ประสงค์จะสอน

- กำหนดเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่เป็นผู้บริหารกำหนดให้สอนอย่างน้อย 9 คาบต่อสัปดาห์ ส่วนอาจารย์อื่น ๆ สอนอย่างน้อย 15 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งมีทั้งวิชาเอกและหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

- พิจารณาด้านความซ้ำซ้อนของกลุ่มนักศึกษา โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านสามารถสอนนักศึกษาในกลุ่มเดียวกันได้ ไม่เกิน 3 รายวิชาในภาคการศึกษานั้น ๆ โดยอาจารย์ในหลักสูตรมีภาระงานด้านการสอนดังนี้

1. อาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง (ทำหน้าที่บริหาร)

ภาคเรียนที่ 1/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 (1571201)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่องานบริการสุขภาพ (4753412)	จำนวน 4 คาบ
		เฟลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 3 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (GEL0304)	จำนวน 3 คาบ
รวม 14 คาบ/สัปดาห์			

ภาคเรียนที่ 2/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การเขียนภาษาจีน (1572401)	จำนวน 4 คาบ
		การฟังและการพูดภาษาจีนในสถานประกอบการ (1552127)	จำนวน 4 คาบ
		เฟลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 3 คาบ
รวม 11 คาบ/สัปดาห์			

2. อาจารย์วารุณี สุวรรณจำง

ภาคเรียนที่ 1/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ระบบเสียงภาษาจีน (1571501)	จำนวน 4 คาบ
		การอ่านภาษาจีน 2 (1572302)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว (1553628)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (GEL0304)	จำนวน 6 คาบ
		เฟลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	
รวม 18 คาบ/สัปดาห์			

ภาคเรียนที่ 2/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การอ่านภาษาจีน 1 (1571301)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนในงานอุตสาหกรรมบริการ 1 (1552802)	จำนวน 4 คาบ
		เฟลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 9 คาบ
รวม 17 คาบ/สัปดาห์			

3. อาจารย์สุภารัตน์ จงบุญลธิธิ

ภาคเรียนที่ 1/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ภาษาจีนระดับต้น 1 (1571101)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนระดับกลาง (1572103)	จำนวน 4 คาบ
		การฟังและการพูดภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (1552126)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว (3624405)	จำนวน 8 คาบ
รวม 20 คาบ/สัปดาห์			

ภาคเรียนที่ 2/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ภาษาจีนระดับต้น 2 (1571102)	จำนวน 4 คาบ
		ภาษาจีนระดับสูง (1572104)	จำนวน 4 คาบ
		ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (1002902)	จำนวน 3 คาบ
		เฟลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 6 คาบ
รวม 17 คาบ/สัปดาห์			

4. อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง

ภาคเรียนที่ 1/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ระบบเสียงภาษาจีน (1571501)	จำนวน 4 คาบ
		สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (GESL106)	จำนวน 15 คาบ
		รวม 19 คาบ/สัปดาห์	

ภาคเรียนที่ 2/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (1001901)	จำนวน 3 คาบ
		สนุกกับภาษาญี่ปุ่น (GESL106)	จำนวน 15 คาบ
		รวม 18 คาบ/สัปดาห์	

5. อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ

ภาคเรียนที่ 1/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	ไวยากรณ์จีน (1572502)	จำนวน 4 คาบ
		การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน (1572302)	จำนวน 4 คาบ
		เพลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 9 คาบ
		รวม 17 คาบ/สัปดาห์	

ภาคเรียนที่ 2/2564	รายวิชาที่ รับผิดชอบ	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 (1571202)	จำนวน 4 คาบ
		ศิลปะและวัฒนธรรมจีน (1572701)	จำนวน 4 คาบ
		เพลิตเพลินกับภาษาจีน (GESL108)	จำนวน 9 คาบ
		รวม 17 คาบ/สัปดาห์	

นอกเหนือจากรายวิชาที่ได้กล่าวมาข้างต้น ทางคณะได้เสริมหลักสูตรอบรมภาษาอังกฤษ เพื่อตอบโจทย์คุณสมบัติที่ผู้เรียนพึงมีในศตวรรษที่ 21 ทางคณะได้ประสานกับทางหลักสูตรในการ จัดตารางเสริมให้แก่นักศึกษา และมอบหมายให้อาจารย์ภายในคณะและอาจารย์ต่างชาติ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญในการสอนและสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นผู้รับผิดชอบในการสอน ให้แก่นักศึกษาชั้น ปีที่ 1 (รหัส 644121) และ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 634121) ในโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Fun English) นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้ส่งเสริมความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา จึงได้จัดกิจกรรมอบรมในโครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น “กิจกรรมโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษและการสอบวัด สมรรถนะตามมาตรฐาน CEFR สำหรับนักศึกษารหัส 62, 63, 64” ส่งผลให้นักศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ ในทักษะด้านต่าง ๆ มีการพัฒนาในด้านภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับการเรียนภาษาจีน ซึ่งในปี การศึกษาที่ผ่านมา นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 634121) สอบวัดสมรรถนะตามมาตรฐาน CEFR ผ่าน แล้ว 21 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 30 คน จากเดิมที่ไม่มีผู้สอบผ่านเลย

● **มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน**

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรได้ดำเนินงานตามระบบและกลไกการในการกำหนดผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร ซึ่งทำให้ได้ผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ เนื้อหาในรายวิชามีความทันสมัยเหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสภาพการณ์ในปัจจุบัน หลักสูตรมีการกำกับ ติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีการทวนสอบ มคอ.3 ร้อยละ 25 ของจำนวนรายวิชาที่เปิดสอน และได้ดำเนินการแก้ไขหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการทวนสอบ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาได้มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ได้ให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ในปีการศึกษา 2564 ทางหลักสูตรได้ดำเนินงานตามระบบและกลไกการในการกำหนดผู้สอนรายวิชาในหลักสูตร ทำให้ได้ผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ตรงกับความรู้และความสามารถ เนื้อหาในแต่ละรายวิชามีความทันสมัย สามารถตอบโจทย์กับสภาพการณ์ในปัจจุบัน และมีความเหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจนด้วยระบบและกลไก ในการจัดผู้สอนให้อยู่ในเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด โดยพิจารณาใน 3 ประเด็นหลัก คือ ประสิทธิภาพ ความเชี่ยวชาญและความต่อเนื่องในการสอน เพื่อการเตรียมพร้อมในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ การพัฒนาตนเองทางวิชาการที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาที่ประสงค์จะสอน และผลการประเมินการสอนรายวิชาจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของคณะฯ ซึ่งเป็นผลสะท้อนของนักศึกษาที่เห็นได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมเกี่ยวกับผู้สอน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ทางหลักสูตรได้มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งได้มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมินในครั้งก่อน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.2.1-1 รายงานการประชุม เรื่อง การจัดตารางสอน ภาคเรียนที่ 1/2564

5.2.1-2 รายงานการประชุม เรื่อง การจัดตารางสอน ภาคเรียนที่ 2/2564

5.2.1-3 ตารางสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร ปีการศึกษา 2564

5.2.1-4 รายงานสรุปการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 634121) จากระบบของศูนย์ภาษา

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน

ประเด็นเป้าหมาย :

มีการกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ผลการดำเนินงาน :

● มีระบบ มีกลไก

1. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนแจ้งรายวิชาที่เปิดสอนประจำปีภาคการศึกษา
2. หลักสูตรจัดผู้สอนแต่ละรายวิชา พร้อมกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3)
3. ผู้สอนส่งการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) มายังหลักสูตร
4. หลักสูตรจัดการประชุมเพื่อทวนสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3)
5. ปรับปรุง เพิ่มเติม รายละเอียด
6. ข้อมูลครบถ้วน ผู้สอนส่ง มคอ.3 เข้าระบบ
7. ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ (มคอ.3)

● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีกลไกในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยหลักสูตรจัดประชุมเพื่ออธิบายรายละเอียดการเขียนแผนการเรียนรู้ของรายวิชา (มคอ.3) และชี้แจงข้อตกลงต่าง ๆ ให้แก่ผู้สอน หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ผู้สอนนำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping) มาใช้เป็นแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตรงกับคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดไว้ ตามความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านของแต่ละรายวิชา ได้แก่

- 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ด้านความรู้
- 3) ด้านทักษะทางปัญญา
- 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้มีการทวนสอบแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.3 โดยใช้แบบฟอร์มทวนสอบ มคอ.3 ซึ่งจัดทำโดยคณะฯ ภาคการศึกษาที่

1/2564 ได้ประชุมทวนสอบเมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2564 ภาคการศึกษาที่ 2/2564 ได้ประชุมทวนสอบเมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2564 โดยแบ่งออกเป็นหมวดต่าง ๆ ดังนี้

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินงาน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 ความสอดคล้องของมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดในหมวดที่ 4

4.2 วิธีการสอน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดในหมวดที่ 4

4.3 วิธีประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ที่กำหนดในหมวดที่ 4

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการทวนสอบในรายวิชาต่อไปนี้

ภาคเรียนที่ 1/2564

ชื่อวิชา	1571101 ภาษาจีนระดับต้น 1
ผู้สอน	อาจารย์สุดารัตน์ จงบุณลสิทธิ์
ผลการทวนสอบ	ไม่มีข้อแก้ไข

ชื่อวิชา	1571501 ระบบเสียงภาษาจีน
ผู้สอน	อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ และ อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง
ผลการทวนสอบ	ไม่มีข้อแก้ไข

ชื่อวิชา	1571201 การฟังและการพูดภาษาจีน 1
ผู้สอน	อาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง
ผลการทวนสอบ	ไม่มีข้อแก้ไข

ชื่อวิชา	1572103 ภาษาจีนระดับกลาง
ผู้สอน	อาจารย์สุดารัตน์ จงบุณลสิทธิ์
ผลการทวนสอบ	ไม่มีข้อแก้ไข

ชื่อวิชา	1572302 การอ่านภาษาจีน 2
ผู้สอน	อาจารย์วารุณี สุวรรณจำ

ผลการทวนสอบ	ไม่มีข้อแก้ไข
ชื่อวิชา	1572502 ไวยากรณ์จีน
ผู้สอน	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
ผลการทวนสอบ	ไม่มีข้อแก้ไข
ภาคเรียนที่ 2/2564	
ชื่อวิชา	1571102 ภาษาจีนระดับต้น 2
ผู้สอน	อาจารย์สุดารัตน์ จงบุญสิทธิ์
ผลการทวนสอบ	ไม่มีข้อแก้ไข
ชื่อวิชา	1571202 การฟังและการพูดภาษาจีน 2
ผู้สอน	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
ผลการทวนสอบ	ไม่มีข้อแก้ไข
ชื่อวิชา	1571301 การอ่านภาษาจีน 1
ผู้สอน	อาจารย์วราณี สุวรรณจำง
ผลการทวนสอบ	ไม่มีข้อแก้ไข
ชื่อวิชา	1572104 ภาษาจีนระดับสูง
ผู้สอน	อาจารย์สุดารัตน์ จงบุญสิทธิ์
ผลการทวนสอบ	ไม่มีข้อแก้ไข
ชื่อวิชา	1572401 การเขียนภาษาจีน
ผู้สอน	อาจารย์สุดารัตน์ วงศ์กระจ่าง
ผลการทวนสอบ	ไม่มีข้อแก้ไข
ชื่อวิชา	1572701 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน
ผู้สอน	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
ผลการทวนสอบ	ไม่มีข้อแก้ไข

หลังจากที่มีการทวนสอบและข้อมูลครบถ้วนแล้ว หากพบว่ารายละเอียดใน มคอ.3 ไม่สมบูรณ์ และไม่สอดคล้องกับ มคอ.2 หรือไม่มีการระบุโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่จะดำเนินการ หลักสูตรได้กำหนดให้ผู้สอนเพิ่มเติมหรือแก้ไขข้อมูลก่อนส่ง มคอ.3 เข้าระบบ โดยหลักสูตรจะติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ด้วยการทวนสอบมคอ.5 อีกครั้ง ในการประชุมปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2

● มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้ประชุมเพื่อทบทวนระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอน พบว่า ไม่มีปัญหาในการกำกับติดตาม ผู้สอนมี การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ครบทุกรายวิชา จัดส่งตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีการระบุ โครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่จะดำเนินการลงในแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) มีการเขียน รายละเอียดของรายวิชาอย่างครบถ้วน อีกทั้งมีการระบุกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดแทรก ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรายวิชา

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3) และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนยังมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลายเพิ่มเติมจากปีการศึกษา ก่อน ทั้งยังเชื่อมโยงกับโครงการต่าง ๆ ของหลักสูตร มีการสอดแทรกการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรจึงยังสามารถใช้ระบบนี้ในการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพต่อไป

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

หลักสูตรมีการจัดการประชุมเพื่อพิจารณาแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ แบบฟอร์มทวนสอบ มคอ.3 ซึ่งจัดทำโดยคณะฯ พบว่าแต่ละรายวิชา มีรายละเอียดใน มคอ.3 สมบูรณ์และ สอดคล้องกับ มคอ.2 ทั้งยังมีการเชื่อมโยงโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่จะดำเนินการเข้ากับรายวิชา ผู้สอน มีความรอบคอบและเชื่อมโยงได้ชัดเจนมากกว่าในปีการศึกษา 2563 มีการนำข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการ เรียนการสอนที่ระบุไว้ในมคอ.5 มาปรับปรุงการเรียนการสอน มีการนำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มา ปรับใช้ให้สอดคล้องกับรายวิชา ซึ่งนับได้ว่าเกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้มีการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน อย่างมีระบบกลไก ตาม ขั้นตอน และเน้นการพิจารณาตามความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้านของแต่ละรายวิชา ได้แก่

1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ จากการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) พบว่า ไม่มีปัญหาในการกำกับ ติดตาม ผู้สอนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ครบทุกรายวิชา จัดส่งตามเวลาที่หลักสูตร กำหนด ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรจึงยังสามารถใช้ระบบนี้ในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) การจัดการเรียนการสอนและแนะนำข้อเสนอแนะจากมคอ.5 มาปรับปรุงและเชื่อมโยงโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับรายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ :
5.2.2-1 รายงานการประชุมหลักสูตร 5.2.2-2 มคอ.3 รายวิชาที่ทวนสอบ 5.2.2-3 แบบฟอร์มรายงานผลการทวนสอบมคอ.3

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการ ทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
ประเด็นเป้าหมาย : มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม อย่าง น้อย 1 รายวิชา
ผลการดำเนินงาน : ● มีระบบ มีกลไก 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณารายวิชาที่สามารถบูรณาการกับการวิจัย การบริการ วิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 2. แจ้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่หลักสูตรคัดเลือก 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกิจกรรม/โครงการเพื่อบูรณาการกับการวิจัย การ บริการวิชาการทางสังคมหรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการกิจกรรม/โครงการตามแผนที่วางไว้ 5. หลักสูตรประเมินผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ 6. หลักสูตรสรุปผลและทบทวนระบบและกลไก

● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ทบทวนระบบในการจัดทำ มคอ.3 ให้เน้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการศาสตร์กับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมเพื่อพิจารณารายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 ที่สามารถบูรณาการศาสตร์กับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
 - ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (1001901) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (1002902) ระบบเสียงภาษาจีน (1571501) การฟังและการพูดภาษาจีน1 (1571201) การฟังและการพูดภาษาจีน 2 (1571202) และไวยากรณ์จีน (1572502) บูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม
 - ภาษาจีนระดับต้น 1 (1571101) ภาษาจีนระดับต้น 2 (1571102) ศิลปะและวัฒนธรรมจีน (1572701) บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาวางแผนกิจกรรมหรือโครงการเพื่อบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคมหรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และระบุกิจกรรมหรือโครงการลงใน รายละเอียดการดำเนินงานรายวิชา (มคอ.3)
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนที่วางไว้ โดยทางหลักสูตรจัดโครงการกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอก โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ ดังนี้
 - **ด้านการบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม**

หลักสูตรได้รับคำเชิญจากโรงเรียนวัดท้ายยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ให้เป็นวิทยากรสอนนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ ออกเป็น 2 กลุ่ม

1. ระดับชั้นอนุบาล
2. ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

ทางหลักสูตรจึงได้จัดสรรนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งนับว่าเป็นโอกาสอันดีที่นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับการบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม สามารถฝึกประสบการณ์ในการทดลองจากสถานการณ์จริง โดยได้มีการสร้างสื่อเทคโนโลยี นำสื่อออนไลน์มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น บัตรคำ ใบงาน เกมต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งต่อยอดความรู้จากโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับการสอนภาษาจีน” นักศึกษาจะหมุนเวียนกันไปเป็นวิทยากรให้ความรู้ทุก ๆ วันพฤหัสบดีของแต่ละสัปดาห์ ในระหว่างวันที่ 6 มกราคม – 24 กุมภาพันธ์ 2565 เวลา 13.00-14.00 น. โดยกิจกรรมนี้มีการบูรณาการกับรายวิชาที่เรียนได้แก่ รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (1001901) ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (1002902) ระบบเสียงภาษาจีน (1571501) การฟังและการพูดภาษาจีน1 (1571201) การฟังและการพูดภาษาจีน 2 (1571202) และไวยากรณ์จีน

(1572502) นักศึกษาได้สร้างสื่อและนำความรู้มาปรับใช้ให้เข้ากับวัยของผู้เรียน ซึ่งผลจากการบริการวิชาการ ได้รับผลตอบแทนที่ดีจากโรงเรียนและผู้ปกครอง ถึงแม้จะมีสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 การบริการวิชาการในรูปแบบออนไลน์ จึงไม่ใช่อุปสรรคในการดำเนินงาน ทางหลักสูตรเล็งเห็นแล้วว่ากิจกรรมนี้ยังเป็นการส่งเสริมความรักและความรับผิดชอบระหว่างบุคคลในครอบครัว จึงคาดว่าจะป็นกิจกรรมที่ต่อเนื่องในปีการศึกษาถัดไป

- ด้านการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

รายวิชาที่อยู่ในหลักสูตร ได้ออกแบบให้มีการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่ ภาษาจีนระดับต้น 1 (1571101) ภาษาจีนระดับต้น 2 (1571102) ศิลปะและวัฒนธรรมจีน (1572701) โดยนักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับจากรายวิชามาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสถานการณ์รอบตัวที่อยู่ในชีวิตประจำวัน มีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น โดยเผยแพร่ผ่าน เพจ : SKRU หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงความเป็นครู และวัฒนธรรมไทย-จีนอันยิ่งย้งขึ้น หลักสูตรจึงถ่ายทอดความรู้ผ่านการจัดกิจกรรมในโครงการของหลักสูตร ได้แก่ โครงการน้อมรำลึกพระคุณครู โครงการวันตรุษจีน เป็นต้น

● มีการประเมินกระบวนการ

หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ พร้อมทั้งสรุปผลและทบทวนระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี ที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม พบว่า ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม หรือการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของหลักสูตร มีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้นักศึกษาในหลักสูตรเกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ในรายวิชาไปบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม จากการบริการวิชาการได้รับผลตอบแทนที่ดี และได้รับคำชื่นชมจากบุคลากรภายในและภายนอก นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้รับในชั้นเรียนและจากโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตสื่อสร้างสรรค์สำหรับการสอนภาษาจีน” ไปประยุกต์กับการสอนในสถานการณ์จริงได้อย่างทันสมัย โดยหลักสูตรได้มีการวางแผนนำผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษานี้ มาปรับปรุงในการจัดการบริการวิชาการในปีการศึกษาถัดไป

● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน

ในปี 2564 ทางหลักสูตรได้ปรับปรุง พัฒนาระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการของหลักสูตรแก่นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ให้มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม อีกทั้งยังมีกิจกรรมที่พัฒนาให้นักศึกษาในหลักสูตรเกิดคุณลักษณะของ

บัณฑิตที่พึงประสงค์ มีการนำความรู้ในรายวิชาไปบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ปรับปรุง พัฒนาและต่อยอด จากปีการศึกษา 2563

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

ในปี 2564 พบว่า ระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมนั้นมีประสิทธิภาพ สามารถดำเนินการได้อย่างเป็นรูปธรรม อาจารย์และนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้นักศึกษาในหลักสูตรเกิดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ สามารถนำความรู้ในรายวิชาไปบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคมและการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ดังนั้น ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรจึงกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมไว้ในแผนบูรณาการรายวิชากับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ให้หลากหลายมากขึ้น เพื่อหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะได้ดำเนินการวางแผนกิจกรรม/โครงการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.2.3-1 รายงานการประชุมหลักสูตร

5.2.3-2 มคอ.3รายวิชาที่มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.2.3-3 ผลงานที่มีการบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.2.3-4 ภาพประกอบจากการเข้าร่วมกิจกรรม

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน
 ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)
 ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวสุตารัตน์ จงบุญลสิทธิ์ โทรศัพท์ : 086-9597391
 ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุตารัตน์ จงบุญลสิทธิ์ โทรศัพท์ : 086-9597391
 การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564
 ผลการดำเนินงาน

อธิบายผลการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการตาม
 รายละเอียดที่ปรากฏในตาราง

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
 5.3.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6
 และ มคอ.7)

ประเด็นเป้าหมาย :

มีแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนรู้ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 มีการจัดทำ มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 และ
 จัดส่งตามกำหนด

ผลการดำเนินงาน :

● มีระบบ มีกลไก

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3/มคอ.4)
2. พิจารณาและทวนสอบแผนการเรียนรู้ (มคอ.3/มคอ.4)
3. จัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ (มคอ.3/มคอ.4) และประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไป
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
4. วัดผลการเรียนระหว่างภาคการศึกษา
5. แจ้งผลการวัดผลให้นักศึกษาทราบ
6. วัดผลการเรียนปลายภาคการศึกษา
7. สรุปผลการประเมินผลการเรียน
8. ทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะ
9. พิจารณาผลการประเมินผลการเรียนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรและคณะกรรมการ
วิชาการระดับคณะ
10. แจ้งผลการทวนสอบและการประเมินการสอนต่ออาจารย์ผู้สอน
11. จัดทำ มคอ.5/มคอ.6
12. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและจัดทำ มคอ.7 โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร

● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรดำเนินการตามระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

1. หลักสูตรประชุมพิจารณาคุณสมบัติและกำหนดอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมอบหมายให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3/มคอ.4 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด
2. หลักสูตรจัดประชุมพิจารณาและทวนสอบ มคอ.3/มคอ.4) ที่อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจัดทำ โดยหลักสูตรกำหนดให้ทุกรายวิชาต้องมีระบบและกลไกการประเมินการเรียนรู้ที่สะท้อนทักษะการเรียนรู้ครบทั้ง 6 ด้านตาม curriculum mapping ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 ซึ่งประกอบด้วย
 - (1) ทักษะด้านความรู้
 - (2) ทักษะทางปัญญา
 - (3) ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม
 - (4) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
 - (5) ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - (6) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้
3. พิจารณาวิธีการสอน วิธีการประเมินผล (หมวด 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาและหมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล) เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของรายวิชา (รายวิชาทางทฤษฎี ปฏิบัติ) และสามารถพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยเน้นให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต้องกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน ระบุวิธีดำเนินการสอนให้ละเอียด กำหนดวิธีการประเมินที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์กับนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนั้นผู้สอนต้องกำหนดน้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินผลการเรียนนักศึกษาให้สอดคล้องกับการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของรายวิชาตามที่ระบุไว้ใน มคอ.2

รายวิชาในหลักสูตรมีการประเมินผลการเรียนรู้ มีการกำกับผู้สอนให้มีการพัฒนาและตรวจสอบเครื่องมือประเมินนักศึกษาที่เหมาะสมกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

- ใช้การประเมินตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือการประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบพูด การสอบฟัง การแสดงบทบาทสมมติในรายวิชาเฉพาะด้าน พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา เป็นต้น
- มีการวิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพนักศึกษา เช่น มีการวิพากษ์ข้อสอบ การปรับปรุงข้อสอบ สร้างข้อสอบใหม่ ๆ เสมอ เป็นต้น
- มีการควบคุม การประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่มีหลายกลุ่มเรียนให้ได้มาตรฐานเดียวกัน

1. หลังจากอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนและวัดประเมินผลตาม มคอ.3/มคอ.4) อาจารย์ผู้สอนต้องตรวจสอบ และปรับปรุงเกณฑ์การประเมินนักศึกษาให้เหมาะสมกับรายวิชาและผลการเรียนรู้ โดยนำผลการประเมินในปีการศึกษา 2563 มาใช้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในปีการศึกษา 2564
2. การตัดเกรด ผู้สอนได้มีการแจ้งรายละเอียดให้รับรู้ร่วมกันตั้งแต่ต้นเทอม ในการวัดผลการเรียนระหว่างภาคการศึกษา มีการแจ้งคะแนนสอบระหว่างภาค และการวัดผลการเรียนปลายภาคการศึกษา มีข้อมูล หลักฐาน และที่มาของคะแนนที่ใช้ในการตัดเกรดอย่างชัดเจน โดยรายละเอียดของคะแนน ได้กำหนดไว้ใน มคอ.3/มคอ.4) และแนวการสอน
3. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประเมินผลและส่งผลการประเมินการเรียนรู้แล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทวนเกรดเพื่อพิจารณาความผิดปกติของผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ของนักศึกษาในหลักสูตร หากพบว่ามามีรายวิชาใดที่มีความผิดปกติของผลการศึกษา ประธานหลักสูตรดำเนินการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมจากอาจารย์ผู้สอน หากไม่พบความผิดปกติของผลการศึกษา ประธานหลักสูตรดำเนินการส่งผลการประเมินการเรียนรู้ให้คณะกรรมการวิชาการระดับคณะพิจารณาต่อไป
4. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 โดยการใช้แบบฟอร์มทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดทำขึ้นเพื่อให้ให้นักศึกษาประเมินใน 2 ประเด็น คือ ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 6 ด้าน และประเมินผลกระบวนการสอนและการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน
5. หลังจากได้ผลการทวนสอบแล้ว หลักสูตรจะแจ้งผลการทวนสอบให้ผู้สอนทราบ
6. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด สรุปผลและทบทวนระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อจะได้นำผลไปปรับการจัดการเรียนการสอน
7. หลักสูตรจัดประชุมพิจารณา มคอ. 5 เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของวิธีการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา แผนการปรับปรุงรายวิชา และนำผลไปปรับปรุงในการเขียน มคอ.3 ในปีการศึกษา 2564
8. อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อพิจารณาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษา 2564 ซึ่งหลักสูตรได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ดังนี้

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	
ตัวบ่งชี้ 1.1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจำง
ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	
ตัวบ่งชี้ 1.11 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โท และเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	อาจารย์วารุณี สุวรรณจำง
ตัวบ่งชี้ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	อาจารย์วารุณี สุวรรณจำง
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	
ตัวบ่งชี้ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจำง
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	อาจารย์สุตารัตน์ จงบุณณสิทธิ์
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	อาจารย์สุตารัตน์ จงบุณณสิทธิ์
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจำง
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง

เมื่อแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่านมีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานตามตัวบ่งชี้และวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา
2. ปฏิบัติงานและติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนที่ได้จัดทำไว้และรวบรวมข้อมูล เพื่อการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)
3. จัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เอกสารและหลักฐาน เพื่อเตรียมรับการประเมิน

4. เผยแพร่ผลการดำเนินงานหรือผลการประเมินผลแก่บุคลากรและนักศึกษาทุกระดับภายในหน่วยงานและสาธารณชน
5. วางแผนปรับปรุงและดำเนินการปรับปรุงตามผลการประเมินของคณะกรรมการประเมิน
6. ส่งเสริมพัฒนาความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรและนักศึกษาทุกระดับภายในหน่วยงาน

● **มีการประเมินกระบวนการ**

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการประเมินกระบวนการ ด้วยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยใช้แบบสอบถามที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดทำขึ้นเพื่อให้นักศึกษาประเมิน ผลการประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ 6 ด้าน มีผลดังนี้

ภาคการศึกษาที่	รายวิชา	ผลการประเมิน
1/2564	ภาษาจีนระดับต้น 1 (1571101)	4.59
	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 (1571201)	4.61
	ระบบเสียงภาษาจีน (1571501)	4.53
	ภาษาจีนระดับกลาง (1572103)	4.84
	ไวยากรณ์จีน (1572502)	4.55
	การอ่านภาษาจีน 2 (1572302)	4.70
ภาคการศึกษาที่	รายวิชา	ผลการประเมิน
2/2564	ภาษาจีนระดับต้น 2 (1571102)	4.40
	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 (1571202)	4.25
	การอ่านภาษาจีน 1 (1571301)	4.42
	ภาษาจีนระดับสูง (1572104)	4.71
	การเขียนภาษาจีน (1572401)	4.68
	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน (1572701)	4.27

จากผลการประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา พบว่าทุกรายวิชามีนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการทำแบบประเมินมากกว่าในปีการศึกษา 2563

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรวางแผนให้อาจารย์ผู้สอน เน้นย้ำให้ชี้แจงรายละเอียดและกระตุ้นนักศึกษาให้ทำแบบประเมิน โดยใช้วิธีให้นักศึกษาประเมินในสัปดาห์สุดท้ายก่อนสิ้นสุดภาคการศึกษา หรือหากนักศึกษามีการประเมินแล้วให้ถ่ายภาพหน้าจอเก็บไว้เป็นหลักฐาน เพื่อแสดงเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ให้อาจารย์ผู้สอนทราบ

หลักสูตรมีการติดตามคะแนนประเมินการสอนและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผู้สอนผ่านระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการ โดยมีผล ดังนี้

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 644121)

ภาคการศึกษาที่ 1/2564		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
EDLA001	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	4.76
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : MR. Colin Speed		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
EDLA004	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	ไม่แนบผลการประเมิน
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตาริน จุลวรรณ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1001201	คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3.89
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธัญญา ฐิตุปการ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1001101	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	ไม่แนบผลการประเมิน
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์วิภาพรรณ วัฒนศักดิ์ภูบาล อาจารย์ณิชาภัทร ชัยวรากรณ์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1571101	ภาษาจีนระดับต้น 1	4.63
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุตารัตน์ จงบุรณสิทธิ์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1571501	ระบบเสียงภาษาจีน	4.64
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์วาร์วณี สุวรรณจำง		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1571201	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	4.86
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุตารัตน์ วงศ์กระจำง		

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 634121)

ภาคการศึกษาที่ 1/2564		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
EDLA002	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	4.45
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.เอกพล ไพบโรจน์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1002501	การพัฒนาหลักสูตร	4.53
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์หทัยรัตน์ ศรีชัยชนะ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน

1002601	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	ไม่แนบผลการประเมิน
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพักตร์ นากุล		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1002701	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้	4.56
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.กุลพัฒน์ ยิ่งดำนุ่น		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1572103	ภาษาจีนระดับกลาง	4.81
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ จงบุรณสิทธิ์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1572502	ไวยากรณ์จีน	4.63
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์อิศรารัตน์ น้อยสุวรรณ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1572302	การอ่านภาษาจีน 2	4.67
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์วราวุธ สุวรรณจำนง		

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส 644121)

ภาคการศึกษาที่ 2/2564		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
EDSO001	พลเมืองที่เข้มแข็ง	4.82
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ชนกนาถ พูลสวัสดิ์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
EDSC001	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	4.72
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.จิรนนท์ แก้วมา		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1001301	จิตวิทยาสำหรับครู	ไม่แนบผลการประเมิน
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไหมไทย ไชยพันธุ์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1001901	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	4.75
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์จิราวรรณ นาคสีทอง		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1571102	ภาษาจีนระดับต้น 2	4.85
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ จงบุรณสิทธิ์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน

1571202	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	4.73
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1571301	การอ่านภาษาจีน 1	4.71
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์วราวุธ สุวรรณจำนงค์		

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 (รหัส 634121)

ภาคการศึกษาที่ 2/2564		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
EDHU 002	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	4.12
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ กาญจนะ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1002401	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	4.47
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.กุลพัฒน์ ยิ่งดำนุ่น		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1002502	วิทยาการจัดการเรียนรู้	4.26
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ดร.พรรณี ผุดเกตุ		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1002902	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	4.95
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ จงบุญลสิทธิ์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1572104	ภาษาจีนระดับสูง	4.84
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ จงบุญลสิทธิ์		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1572401	การเขียนภาษาจีน	4.69
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุภารัตน์ วงศ์กระจ่าง		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ผลการประเมิน
1572701	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	4.82
ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ		

จากผลการติดตามคะแนนประเมินการสอนและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผู้สอนผ่านระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน พบว่ามีผลสะท้อนจากนักศึกษาที่เห็นได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมในการจัดการเรียนการสอน จึงสามารถนำผลการประเมินมาใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดผู้สอนครั้งต่อไป โดยผู้สอนที่มีคะแนนประเมินต่ำกว่า 3.50 จะไม่ได้รับการพิจารณาให้สอนในรายวิชาของหลักสูตร

ในบางรายวิชาที่มีผลการประเมินต่ำ หรือมีข้อเสนอแนะที่ต้องปรับปรุงหรือแก้ไขจากนักศึกษา หลักสูตรจะประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อขอความร่วมมือในการปรับการจัดการเรียนการสอนให้เข้าถึงและตอบโจทย์กับผู้เรียนมากกว่าเดิม

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อพิจารณาทบทวนกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พบว่ามีแนวทางในการประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ และมีความเหมาะสมที่จะใช้ในปีการศึกษา 2564

ในด้านการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7) พบว่าผู้สอนสามารถจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.7 ได้ครบถ้วนและส่งตามกำหนดของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนจากผู้สอนเป็นระยะตลอดการจัดการศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยใช้กระบวนการสอบถามจากผู้เรียนและผู้สอน

ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรจะติดตามผลการจัดการเรียนการสอนจากผู้สอนเป็นระยะตลอดการจัดการศึกษาในภาคการศึกษา โดยใช้กระบวนการสอบถามจากผู้เรียนและผู้สอน เพื่อหลักสูตรจะได้หาแนวทางในการแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนได้อย่างทันท่วงที ทั้งนี้หลักสูตรยังมีการวางแผนการจัดการประชุมเพื่อพิจารณาการเชื่อมโยงผลการปรับปรุงการเรียนการสอนจากมคอ.3 สุ่มมคอ.5 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป

เอกสารหลักฐานประกอบ :

5.3-1 รายงานการประชุม

5.3-2 ผลประเมินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

5.3-3 ผลประเมินการสอนและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผู้สอนผ่านระบบของสำนักส่งเสริมวิชาการ

5.3-4 คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

5.3-5 มคอ.5 ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	บรรลุ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์ (O)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง โทรศัพท์ : 0901788746

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางสาวสุตารัตน์ วงศ์กระจ่าง โทรศัพท์ : 0901788746

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2564

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์		
☒	☐	(1) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทั้งสิ้น 5 คน 2. มีการจัดประชุม 12 ครั้ง ดังนี้ - ครั้งที่ 1 วันที่ 20 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2564 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อวางแผนการรับนักศึกษา และจัดผู้สอนรายวิชาภาคเรียนที่ 1/2564 - ครั้งที่ 2 วันที่ 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ.2564 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานหลักสูตร แผนพัฒนาตนเองของอาจารย์ และการชี้แจงรายละเอียดภาระงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพหลักสูตรให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใหม่

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			- ครั้งที่ 3 วันที่ 9 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ100 ประชุมเพื่อติดตามผลการส่งมคอ. 3 สำรวจสิ่งสนับสนุน - ครั้งที่ 4 วันที่ 10 เดือนสิงหาคม พ.ศ.2564 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ100 ประชุมเพื่อวางแผนโครงการและจัดทำคำขอตั้งงบประมาณในการจัดทำโครงการ ปีพ.ศ. 2565 - ครั้งที่ 5 วันที่ 27 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2564 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ100 ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรรอบไตรมาส และกำหนดแผนรับนักศึกษาปีการศึกษา 2565 - ครั้งที่ 6 วันที่ 21 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ100 ประชุมเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนภาคเรียนที่ 2/2564 และชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน มหาวิทยาลัยจงหนานเพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษา - ครั้งที่ 7 วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิด

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์		
			เป็นร้อยละ100 ประชุมเพื่อทวนสอบผลการเรียนภาคเรียนที่ 1/2564 - ครั้งที่ 8 วันที่ 15 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ100 ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร ทวนสอบมคอ.5 ภาคเรียนที่ 1/64 และมคอ.3 ภาคเรียนที่ 2/64 และการส่งนักศึกษาเข้าร่วมค่ายภาษาจีนกับมหาวิทยาลัยจหนาน - ครั้งที่ 9 วันที่ 11 เดือนมกราคม พ.ศ. 2565 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ100 ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร การดำเนินการโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา การติดต่อประสานงานมหาวิทยาลัยจหนานเพื่อทำ MoU และส่งนักศึกษาไปเรียนกับมหาวิทยาลัยจหนานในภาคเรียนที่ 1/65 - ครั้งที่ 10 วันที่ 24 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ100 ประชุมเพื่อติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรรอบไตรมาส วางแผนการจัดผู้สอนสำหรับภาคเรียนที่ 3/2564 ตรวจสอบแผนการเรียนภาคเรียนที่ 1/65 ติดตามความคืบหน้าของการเตรียมตัวส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไป ตาม เกณฑ์	ไม่เป็นไป ตาม เกณฑ์		
			วิชาชีพ และการขออนุมัติให้เปิดสอบบรรจุพนักงานมหาวิทยาลัยให้แก่หลักสูตร - ครั้งที่ 11 วันที่ 10 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2565 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อเตรียมเอกสารคำขอขบประมาณ ปีงบประมาณ 2566 ในการจัดทำห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (เอกสารรายละเอียดคำขอตังงบประมาณในการปรับปรุงห้องและงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์) - ครั้งที่ 12 วันที่ 11 เดือนเมษายน พ.ศ.2565 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อวางแผนการจัดอาจารย์ผู้สอนรายวิชา 1/65 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหัส 65 การแบ่งโรงเรียนสำหรับนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และติดตามความคืบหน้าในการจัดทำ MoU กับมหาวิทยาลัยจังหววน - ครั้งที่ 13 วันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนผลการศึกษานักศึกษาภาคเรียนที่ 2/2564 และวางแผนการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			- ครั้งที่ 14 วันที่ 20 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 สถานที่ ห้องประชุมออนไลน์ระบบ Zoom จำนวนอาจารย์เข้าร่วม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2564
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.1-1 รายงานการประชุมหลักสูตร	
☒	☐	(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบมคอ.2 ที่มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ปีพ.ศ.2558 และมาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ.1) หลักสูตรสี่ปี ปีพ.ศ. 2562
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.2.-1 มคอ.2	
☒	☐	(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 1.รายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 14 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี 12 รายวิชา 2.รายวิชาที่ส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 14 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 12 รายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4 ถ้ามี)

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
			1. รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 2 รายวิชา 2. รายวิชาที่ส่ง มคอ.4 ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 2 รายวิชา
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.3-1 รายงานการส่งมคอ.3 ภาคเรียนที่ 1/2564 5.4.3-1 รายงานการส่งมคอ.3 ภาคเรียนที่ 2/2564	
☒	☐	(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) 1. ผลการดำเนินการของรายวิชาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 14 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 12 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของรายวิชา ที่ส่ง มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 14 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 12 รายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6 ถ้ามี) 1. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 2 รายวิชา 2. ผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามที่ส่ง มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 มี จำนวน 2 รายวิชา

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.4-1 รายงานการส่งมคอ.5 ภาคเรียนที่ 1/2564 5.4.4-2 รายงานการส่งมคอ.5 ภาคเรียนที่ 5/256	
☒	☐	(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังจากสิ้นปีการศึกษา	หลักสูตรมีการจัดทำมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังจากสิ้นปีการศึกษา 2564
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.5-1 (ลิงค์เอกสาร) 5.4.5-2 (ลิงค์เอกสาร)	
☒	☐	(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมคอ.3 ในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 6 วิชา และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 วิชา รวมเป็น 12 วิชา จากรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด 28 วิชา คิดเป็นร้อยละ 42.85 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.6-1 สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2564 5.4.6-2 สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2564	
☒	☐	(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	7.1 มีผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.7-1 มคอ.3 รายวิชาที่เปิดสอนเป็นปีที่ 2	
☒	☐	(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	หลักสูตรได้เปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจากดร.มูจลินทร์ ผลกล้า เป็นน.ส.ธิดารัตน์ น้อยสุวรรณ หลักสูตรได้มีการชี้แจงรายละเอียดภาระงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนการสอน ประกันคุณภาพหลักสูตร ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ มคอ.ร่วมกัน การดูแลนักศึกษา การบริหารหลักสูตร การวางแผนพัฒนาตนเอง งานพัฒนานักศึกษา โครงการในหลักสูตร อีกทั้งภาระงานอื่นๆ
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.8-1 (ลิงค์เอกสาร) คำสั่งโครงการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่	
☒	☐	(9) อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	9.1 มีอาจารย์ ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทั้งสิ้น 5 คน อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อย 10 ครั้ง/ปี 9.2 ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์ 5 คน 9.3 คิดเป็นร้อยละ 100
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.9-1 รายงานการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร 5.4.9-2 (ลิงค์เอกสาร)	
☐	☐	(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจากไม่มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
☐	☐	(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจากยังไม่มีบัณฑิตจบ
☐	☐	(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00	ไม่ขอรับการประเมินเนื่องจากยังไม่มีบัณฑิตจบ
☒	☐	(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	- นักศึกษาได้เข้าร่วมโครงการน้อมรำลึกพระคุณครู - นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการสอนภาษาจีนให้แก่เด็กนักเรียนที่โรงเรียนวัดท้ายยอ - นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งสโมสรนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยมีนักศึกษาของหลักสูตรลงสมัครและได้รับเลือกตั้ง
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.13-1 คำสั่งโครงการน้อมรำลึกพระคุณครู 5.4.13-2 คำสั่งโครงการสอนภาษาจีนที่โรงเรียนวัดท้ายยอ 5.4.13-3 ภาพการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย	
☒	☐	(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	หลักสูตรได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน และได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของคุรุสภาในเขตพื้นที่จังหวัดสงขลา พัทลุง สตูล ตรัง นครศรีธรรมราช และนราธิวาส ระหว่างวันที่ 17 พฤษภาคม – 17 มิถุนายน 2565

ผลการดำเนินการ		ดัชนีตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินการ
เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์		
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.14-1 คำสั่งโครงการสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ 5.4.14-2 คำสั่งโครงการปฐมนิเทศก่อนออกฝึก 5.4.14-3 คำสั่งโครงการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	
☐	☐	(15) นักศึกษาผ่านการประเมินความสามารถภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนนเทียบเท่า CEFR ระดับ B1 อย่างน้อยร้อยละ 25 ต่อ ปีการศึกษา	ไม่ขอรับการประเมิน เนื่องจากกำหนดเป็นเกณฑ์ประเมินในปี 2566 ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2564 มีนักศึกษาผ่านการประเมินความสามารถภาษาอังกฤษ คะแนนเทียบเท่า CEFR ระดับ B1 จำนวน 21 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 47 คน คิดเป็นร้อยละ 44.68
เอกสารหลักฐานประกอบ		5.4.15-1 ข้อมูลผลการสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรค.บ.จีน	
วิธีการคำนวณ			
(1)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ดำเนินการได้จริง		11.....
(2)	จำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2564		11.....
(3)	ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (1) / (2) x 100		ร้อยละ...100.....

ผลการประเมินตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ที่ 5.4

☐ ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80	=	0	คะแนน
☐ ดำเนินงานร้อยละ 80	=	3.50	คะแนน
☐ ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80.01-89.99	=	4	คะแนน
☐ ดำเนินงานร้อยละ 90.00-94.99	=	4.50	คะแนน
☐ ดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 95.00-99.99	=	4.75	คะแนน
☒ ดำเนินงานร้อยละ 100	=	5.00	คะแนน

* โดยดูจากจำนวนตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ TQF ข้อ (2) ได้จาก มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบ	5.00 คะแนน	4.50 คะแนน	5.00 คะแนน	บรรลุ

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อ สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในอนาคต
1. หลักสูตรไม่มีอาจารย์ที่ดำรง ตำแหน่งวิชาการ	ความก้าวหน้าทางวิชาการและ การพัฒนางานความรู้ของ อาจารย์ประจำหลักสูตร	- ผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานทางวิชาการที่เป็นไปตามเกณฑ์การขอ กำหนดตำแหน่งทางวิชาการ - กำกับ ติดตามอาจารย์ ประจำหลักสูตรให้ขอกำหนด ตำแหน่งทางวิชาการตามแผน ที่อาจารย์วางไว้
2. หลักสูตรไม่มีอาจารย์ เจ้าของภาษา	การพัฒนาศักยภาพการฟังและ การพูดภาษาจีนของนักศึกษา	- ขอให้คณะพิจารณารับสมัคร อาจารย์ชาวต่างชาติที่ใช้ ภาษาจีน - เชิญอาจารย์เจ้าของภาษา มาเป็นวิทยากรในรายวิชา - ขออาจารย์ผู้สอนชาวจีน จากมหาวิทยาลัยที่ทำ MoU ร่วมกัน
3. การประสานงานระหว่าง หลักสูตรกับอาจารย์ผู้สอนคณะ ครุศาสตร์ยังทำได้ค่อนข้างยาก	การวางระบบผู้สอนและการ กำกับติดตามกระบวนการ จัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรขอเข้าร่วมประชุม กับคณะครุศาสตร์เพื่อวาง แนวทางการจัดอาจารย์ผู้สอน และการจัดทำมคอ.3/4/5/6 - หลักสูตรขอข้อมูลสำหรับ การติดต่อคณาจารย์ในคณะ ครุศาสตร์จากสำนักงานคณะ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตรจะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วยความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการเช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด การบริการเทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ Wifi และอื่น ๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ (P)

ผู้กำกับดูแลตัวบ่งชี้ : นางจิรวรรณ นาคสีทอง โทรศัพท์ : 0824282748

ผู้จัดเก็บข้อมูล : นางจิรวรรณ นาคสีทอง โทรศัพท์ : 0824282748

การจัดเก็บข้อมูล : ปีการศึกษา 2563

ผลการดำเนินงาน

อธิบายระบบและกลไกการดำเนินงาน กระบวนการ ขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่หลักสูตรได้ดำเนินการในปัจจุบันตามรายละเอียดที่ปรากฏ

6.1.1 ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

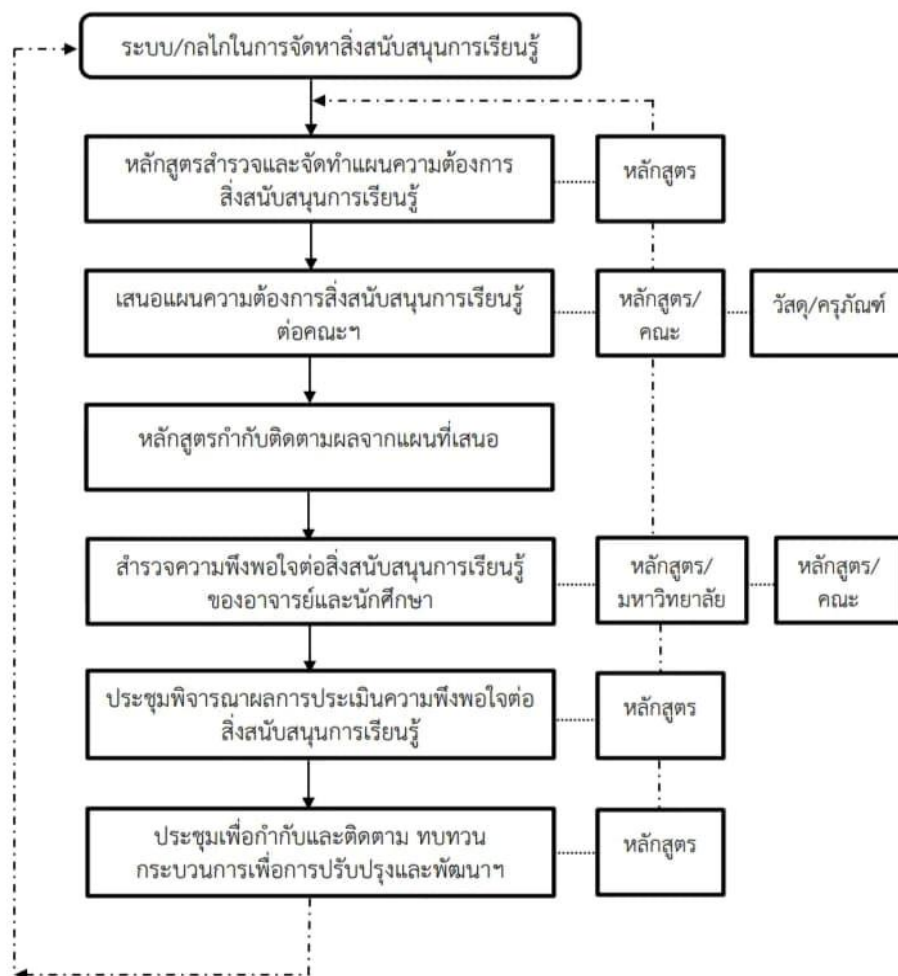
ประเด็นเป้าหมาย :

1. มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
2. มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
3. มีผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 4.00

ผลการดำเนินงาน :

หลักสูตรได้มีการทบทวนกระบวนการในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ พบว่า หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรยังคงใช้ระบบกลไกการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

●มีระบบ มีกลไก



●มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันเพื่อพิจารณาวางแผนงานด้านงบประมาณในการจัดหา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณประจำปี 2565 หลักสูตร คณะฯและ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการวางแผนและจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการประเมินผลความพึง พ้อใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการกำกับติดตาม ทบทวนกระบวนการเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

6.1.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรภายใต้ระบบการบริหารงานของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความพร้อมในจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ให้แก่นักศึกษา ดังนี้

1. ความพร้อมด้านกายภาพ มีห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ประจำห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องประชุมของคณะฯ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายนอกอาคาร จัดพื้นที่ให้นักศึกษาในการทำกิจกรรม นอกจากนี้หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ.2566 ในการจัดทำห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching) เพื่อให้นักศึกษาของหลักสูตรมีสถานที่ใช้สำหรับฝึกทดลองสอน เป็นการฝึกทักษะการสอนก่อนออกไปฝึกปฏิบัติการสอน ณ สถานศึกษาจริง รวมทั้งเพื่อเป็นแหล่งรวบรวมหนังสือ ตำรา เอกสาร สื่อการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้

2. ความพร้อมด้านเทคโนโลยี มีการบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในห้องเรียน และบริเวณพื้นที่ในส่วน of คณะฯ รวมทั้งการบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายของมหาวิทยาลัย

3. ความพร้อมด้านให้บริการ มีสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาเป็นแหล่งเรียนรู้ของหลักสูตรที่สามารถเข้าใช้บริการได้อย่างเพียงพอ มีทรัพยากรสารสนเทศทุกรูปแบบ เช่น หนังสือ วารสาร ซีดี ดีวีดี ฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีพื้นที่อ่านหนังสือ ห้องคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้า ห้องประชุมกลุ่มย่อย ห้องบริการมัลติมีเดีย ห้องสารนิเทศพิเศษ ห้องหนังสือธรรมะ และมุมผ่อนคลายไว้ให้บริการนักศึกษา

และจากการหลักสูตรได้สำรวจความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาพบว่า มีความต้องการหนังสือเกี่ยวกับหนังสือ/ตำราเรียนภาษาจีน หลักสูตรจึงได้ดำเนินการขอความอนุเคราะห์หนังสือภาษาจีนและสื่อการสอนจากศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ (Center for Language Education and Cooperation, Bangkok: CLEC) ได้รับมาจำนวน 335 เล่ม

มีการบูรณาการการเรียนรู้กับสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยนักศึกษาของหลักสูตรมีโอกาสเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกับคนในชุมชน เช่น การสอนภาษาจีนให้แก่นักเรียนโรงเรียนวัดท้ายยอด ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา รวมทั้งการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรมีการประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จัดกิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนในรูปแบบออนไลน์ให้แก่นักศึกษาช่วยให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการเตรียมการจัดจัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 /2565 ขณะนี้อยู่ในระหว่างดำเนินการจัดทำความร่วมมือทางการศึกษา (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา กับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 ตลอดปีการศึกษา 2564 จึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตรเป็นแบบออนไลน์ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Google Classroom / Google Meet / Zoom เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ มี Facebook ของหลักสูตรเพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตร และเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างหลักสูตรกับนักศึกษา

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลาได้มีการปรับลดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา เพื่อเป็นการช่วยเหลือและลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับนักศึกษาและผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจ

แม้จะปรับเปลี่ยนการดำเนินงานเป็นแบบออนไลน์ แต่หลักสูตรก็สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้เป็นไปตามระบบและกลไกและดำเนินงาน ให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

6.1.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จากการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์และนักศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับมาก และผลคะแนนการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ย 4.62 อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีรายละเอียดการประเมินดังนี้

การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รายการประเมินด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตร		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ด้านสื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.50	1.สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนหรือความเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.57	มากที่สุด
	2.ประสิทธิภาพของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนพร้อมใช้งาน	4.36	มาก
	3.สื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.57	มากที่สุด
ด้านการบริการของสำนักวิทยบริการ (ห้องสมุด, ศูนย์คอมพิวเตอร์, ศูนย์ภาษา)ค่าเฉลี่ย	1.ด้านกระบวนการหรือขั้นตอนการให้บริการ	4.50	มากที่สุด
	2.ด้านบุคลากรเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	4.36	มาก
	3.ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.43	มาก
	4.ด้านระยะเวลาของการให้บริการ	4.41	มาก
	5.มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการให้บริการ	4.55	มากที่สุด

4.45	6.มีความพร้อมทางด้านแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย และทันสมัยในการให้บริการ	4.45	มาก
รวม		4.48	มาก

การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

รายการประเมินด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
ด้านสื่อ/เอกสาร และอุปกรณ์การเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.40	1.1 สื่อ/อุปกรณ์การเรียนการสอนมีจำนวนหรือความเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.40	มาก
	1.2 ประสิทธิภาพของอุปกรณ์/สื่อการเรียนการสอนพร้อมใช้งาน	4.40	มาก
	1.3 สื่อ/เอกสารและอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความทันสมัยและเหมาะสมกับการเรียนการสอน	4.40	มาก
ด้านการบริการของสำนักวิทยบริการ (ห้องสมุด, ศูนย์คอมพิวเตอร์, ศูนย์ภาษา)ค่าเฉลี่ย 4.83	2.1 ด้านกระบวนการหรือขั้นตอนการให้บริการ	4.80	มากที่สุด
	2.2 ด้านบุคลากรเจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ	5.00	มากที่สุด
	2.3 ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	5.00	มากที่สุด
	2.4 ด้านระยะเวลาของการให้บริการ	5.00	มากที่สุด
	2.5 มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการให้บริการ	4.40	มาก
	2.6 มีความพร้อมทางด้านแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ง่าย และทันสมัยในการให้บริการ	4.80	มากที่สุด
รวม		4.62	มากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในส่วนของนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งหลักสูตรมีการประเมินกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่ประชุมมีความคิดเห็นว่าการดำเนินการดังกล่าวมีความเหมาะสมเพราะทำให้ทราบข้อมูลอย่างเป็นรูปธรรม และจะนำผลที่ได้จากการประเมินไปพิจารณากำหนดแผนการพัฒนาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

ในภาคการศึกษาที่ 1/ 2565 หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ต้องเรียนกับมหาวิทยาลัยของประเทศจีน หลักสูตรได้ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยจหนาน และมีแผนจะขอสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ักศึกษาผ่านทางมหาวิทยาลัยจหนาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ักศึกษา

●มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม

1. หลักสูตรได้รับความอนุเคราะห์หนังสือและสื่อการสอนจากศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ (Center for Language Education and Cooperation, Bangkok: CLEC)
2. หลักสูตรได้รับการอนุมัติการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro-Teaching) ในปีงบประมาณ 2566
3. หลักสูตรมีการประสานความร่วมมือทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยจงหนาน ประเทศจีน

สรุปเป้าหมายการดำเนินงาน :

หลักสูตรบรรลุเป้าหมายในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

เอกสารหลักฐานประกอบ :

- 6.1.1-1 แบบสำรวจความต้องการการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 6.1.2-2 รายการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของคณะมนุษยศาสตร์ฯ
- 6.1.2-3 Facebook ของหลักสูตร “SKRU หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน”
- 6.1.3-4 ประกาศมหาวิทยาลัยเรื่องการลดอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 6.1.3-5 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 6.1.3-6 รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 6.1.3-7 รายงานการประชุม เรื่อง ประชุมประเมินกระบวนการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์
- 6.1.3-8 รายการหนังสือที่ได้รับความอนุเคราะห์จากศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษาจีนระหว่างประเทศ สำนักงานกรุงเทพฯ
- 6.1.3-9 โครงการออกแบบปรับปรุงห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค
- 6.1.3-10 ภาพความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยจงหนานจัดกิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน (รูปแบบออนไลน์)

การประเมินตนเองจากผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย ปี 2564	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย
		ปี 2563	ปี 2564	
6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00 คะแนน	3.00 คะแนน	3.00 คะแนน	ไม่บรรลุ

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น

1. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับจากการเสนอแนะจากผู้ประเมิน	จุดเด่นและแนวทางเสริม 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นบุคลากรในวัยทำงานที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำงานเป็นทีม 2. สามารถสร้างเครือข่ายกับต่างประเทศ (มหาวิทยาลัยยงหนานประเทศจีน) เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์การเรียนการสอน ณ ประเทศเจ้าของภาษา 3. หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะนักศึกษา และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย 4. มีการวางระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง ทำให้นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง และนักศึกษาสามารถเข้าถึงอาจารย์ได้โดยสะดวก จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง 1. หลักสูตรควรเร่งส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือมีคุณวุฒิที่สูงขึ้น 2. หลักสูตรควรยกระดับการสร้างสรรคผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย ที่สามารถขอทุนวิจัยจากภายนอก และเผยแพร่ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ หรือเผยแพร่ในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ 3. หลักสูตรควรสร้างความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ในการจัดผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ 4. ควรทบทวนตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่สามารถผลักดันให้เกิดความสำเร็จ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนฐานสมรรถนะ และการประเมินผลฐานสมรรถนะ
ความเห็นของประธานหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับ การเสนอแนะ	ประธานหลักสูตรและกรรมการประจำหลักสูตรเห็นด้วยในข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน และวางแผนเพื่อปรับปรุง/ พัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามคำแนะนำ อีกทั้งประธานหลักสูตรกำกับ ติดตาม แผนงานเพื่อให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

การนำไปดำเนินการเพื่อ การวางแผนหรือปรับปรุง หลักสูตร	1. สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการโดยการจัดรายวิชาที่สอนให้สอดคล้องกับความจำเป็นในการทำผลงานของอาจารย์ และพิจารณาลดภาระคาบสอนของอาจารย์ที่มีความประสงค์จะเร่งทำผลงานเพื่อยื่นขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรเผยแพร่ผลงานทางวิชาการในวารสารในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ หรือเวทีการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ โดยนำข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับวารสารและเวทีงานประชุมวิชาการมาบอกต่อ หรือร่วมกันเขียนบทความทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ 3. ติดต่อ/ประสานงานกับคณะครุศาสตร์ในการจัดผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพื่อการทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ 4. ทบทวนตัวบ่งชี้และตั้งค่าเป้าหมายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อที่จะสามารถผลักดันให้เกิดความสำเร็จ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการเรียนฐานสมรรถนะ และการประเมินผลฐานสมรรถนะ
---	---

2. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษา	หลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	-
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจาก ผลการประเมิน	-

3. สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	-
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	-
ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน	-
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการ ประเมิน	-

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	-
การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา	-

หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

1. แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. การขอทุนวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร	31 พฤษภาคม 2565	อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. การทำผลงานวิชาการ	31 พฤษภาคม 2565	อาจารย์ประจำหลักสูตร
3. แผนปฏิบัติราชการประจำปี	ปี 2563	หลักสูตรร่วมกับคณะ

2. ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/ เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ
1. การขอทุนวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร	31 พฤษภาคม 2565	อาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกคน	สำเร็จ
2. การทำผลงานวิชาการ	31 พฤษภาคม 2565	อาจารย์ประจำหลักสูตร	สำเร็จ

3. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

- 3.1 ข้อเสนอแนะในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือก) -
- 3.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลด เนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชา) -
- 3.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรสายสนับสนุน
วางแผนผลักดันให้อาจารย์ส่งบทความวิชาการ บทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์หรือเผยแพร่ และทำเอกสารประกอบการสอน เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ

4. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี พ.ศ.2565

(ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผนและผู้รับผิดชอบ)

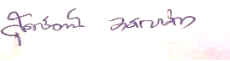
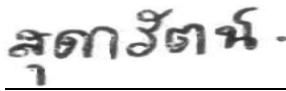
แผนการดำเนินงาน	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. แผนพัฒนาอาจารย์	31 ตุลาคม 2565	อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. แผนปฏิบัติราชการประจำปี	31 ตุลาคม 2565	หลักสูตรร่วมกับคณะ

ตารางรายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2 - องค์ประกอบที่ 6

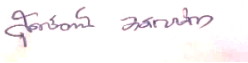
จุดเด่น
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นบุคลากรในวัยทำงานที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำงานเป็นทีม
2. สามารถสร้างเครือข่ายกับต่างประเทศ (มหาวิทยาลัยจงหนาน ประเทศจีน) เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์การเรียนการสอน ณ ประเทศเจ้าของภาษา
3. หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะนักศึกษา และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย
4. มีการวางระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง ทำให้นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง และนักศึกษาสามารถเข้าถึงอาจารย์ได้โดยสะดวก

จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางการปรับปรุง
1. หลักสูตรควรเร่งส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือมีคุณวุฒิที่สูงขึ้น
2. หลักสูตรควรยกระดับการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย ที่สามารถขอทุนวิจัยจากภายนอก และเผยแพร่ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ หรือเผยแพร่ในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
3. หลักสูตรควรสร้างความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ในการจัดผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ
4. ควรทบทวนตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่สามารถผลักดันให้เกิดความสำเร็จ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนฐานสมรรถนะ และการประเมินผลฐานสมรรถนะ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร :

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 9 มิถุนายน 2565
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 9 มิถุนายน 2565
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 9 มิถุนายน 2565
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 9 มิถุนายน 2565
5. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 9 มิถุนายน 2565

ประธานหลักสูตร : _____ น.ส.สุตาวรัตน์ วงศ์กระจ่าง _____

ลายเซ็น :  วันที่รายงาน : 9 มิถุนายน 2565

เห็นชอบโดย : _____ (รองคณบดีฝ่ายวิชาการ)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เห็นชอบโดย : _____ (คณบดี)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

ตาราง 1 ผลการประเมินตนเองรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ ระดับหลักสูตร

จากผลการดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน เมื่อประเมินโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและอิงเกณฑ์การประเมินตามที่ สกอ. กำหนด ในรอบปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	บรรลุ	ผ่าน	
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร					☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ✖ ไม่ได้มาตรฐาน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			ค่าเฉลี่ย.....	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ไม่ขอรับการประเมิน	
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี			_____ ×100=.....	บรรลุ/ไม่บรรลุ	ไม่ขอรับการประเมิน	

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุ เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับ คุณภาพ
		ตัวหาร				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับปริญญาโทที่ ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่		_____ ×100=.....		บรรลุ/ ไม่บรรลุ	ไม่ขอรับการประเมิน	
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต					ไม่ขอรับการประเมิน	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับ นักศึกษา	3 คะแนน	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การ ส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	4 คะแนน	4 คะแนน		บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับ นักศึกษา	2 คะแนน	2 คะแนน		บรรลุ	2 คะแนน	น้อย
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา					เฉลี่ยรวม 3 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การ บริหารและพัฒนา อาจารย์	4 คะแนน	3 คะแนน		ไม่บรรลุ	3 คะแนน	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพ อาจารย์	เฉลี่ยรวม 1.33 คะแนน				รวม 1.33 คะแนน	
ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 20	0 _____ ×100= 0 5		ไม่บรรลุ	0 คะแนน	น้อย
ร้อยละของอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 20	0 _____ ×100= 0 5		ไม่บรรลุ	0 คะแนน	น้อย

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		การบรรลุเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (คะแนน)	
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%หรือสัดส่วน)		คะแนน	ระดับคุณภาพ
		ตัวหาร				
ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	$\frac{0.8}{5} \times 100 = 16$		ไม่บรรลุ	4 คะแนน	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์	2 คะแนน	2 คะแนน		บรรลุ	2 คะแนน	น้อย
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 4 อาจารย์					เฉลี่ยรวม 2.11คะแนน	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3 คะแนน	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและจัดการเรียนการสอน	3 คะแนน	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน	3 คะแนน	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน	ปานกลาง
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5 คะแนน	$\frac{11}{11} \times 100 = 100$		บรรลุ	5 คะแนน	ดีมาก
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					เฉลี่ยรวม 3.5 คะแนน	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4 คะแนน	3 คะแนน		บรรลุ	3 คะแนน	ปานกลาง
ผลการประเมินรายองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					เฉลี่ยรวม 3 คะแนน	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2 - 6 (11/13 ตัวบ่งชี้)					2.94 คะแนน	

หมายเหตุ

ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 2-6

0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย

2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง

3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี

4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก

ตาราง 2 ตารางวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพ และตัวชี้วัดที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน						☒ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2	-	-	2.1, 2.2	-	ไม่ขอรับการประเมิน
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา		3	-	4.00	2.00	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์		3	1.33	3.00	2.00	2.11	ระดับคุณภาพปานกลาง
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		4	-	3.00	5.00	3.50	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		11	1	7	5		
ผลการประเมิน			1.33	3.17	3.00	2.94	ระดับคุณภาพดี

หมายเหตุ : ในประเด็นตัวบ่งชี้ที่ 3.3 และ 4.3 เป็นผลลัพธ์ของกระบวนการย่อย

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และตัวบ่งชี้ที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษภายใน ระดับหลักสูตร

มาตรฐานที่	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				ผลการประเมิน
		I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	9	-	3.2	3.5	3.29	ระดับคุณภาพดี
2	4	1.33	3.00	2.00	2.33	ระดับคุณภาพปานกลาง
3	-	-	-	-		
4	-	-	-	-		
5	-	-	-	-		
รวม	13	1	7	5		
ผลการประเมิน		1.33	3.142857	2.20	2.94	ระดับคุณภาพปานกลาง

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา องค์ประกอบที่ 2- องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นบุคลากรในวัยทำงานที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีการทำงานเป็นทีม
- สามารถสร้างเครือข่ายกับต่างประเทศ (มหาวิทยาลัยจงหนาน ประเทศจีน) เพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์การเรียนการสอน ณ ประเทศเจ้าของภาษา
- หลักสูตรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะนักศึกษา และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่หลากหลาย
- มีการวางระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้มแข็ง ทำให้นักศึกษาได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่อง และนักศึกษาสามารถเข้าถึงอาจารย์ได้โดยสะดวก

จุดที่ควรพัฒนา

5. หลักสูตรควรเร่งส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือมีคุณวุฒิที่สูงขึ้น
6. หลักสูตรควรยกระดับการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ/ผลงานวิจัย ที่สามารถขอทุนวิจัยจากภายนอก และเผยแพร่ในวารสารวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ หรือเผยแพร่ในเวทีวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
7. หลักสูตรควรสร้างความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ในการจัดผู้สอน การจัดการเรียนการสอน และการวัดผล ประเมินผล การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ
8. ควรทบทวนตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรที่สามารถผลักดันให้เกิดความสำเร็จ ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนฐานสมรรถนะ และการประเมินผลฐานสมรรถนะ

รายการข้อมูลพื้นฐาน Common Data Set ที่จัดเก็บในระบบ CHE QA Online
ปีการศึกษา พ.ศ.2564

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	
2	---ระดับปริญญาตรี	5
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	-
4	---ระดับปริญญาโท	-
5	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด	47
6	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	-
7	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	5
8	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	-
9	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	-
10	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	-
11	ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
12	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
13	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	4
14	---จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดอนุสิทธิบัตร	-
15	---จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	-
16	---จำนวนผลงานที่มีการยื่นจดสิทธิบัตร	-

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
17	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายนสลิปเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ที่ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.	4
18	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
19	-- --จำนวนผลงานที่มีการจัดแจ้งลิขสิทธิ์	-
20	-- --จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
21	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐาน ข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-
22	-- --จำนวนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	-
23	-- --จำนวนผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	-
24	-- --จำนวนผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	-
25	-- --จำนวนผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	-
26	-- --จำนวนผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	-
27	-- --ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมิน0ตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	-
28	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
29	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
30	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
31	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
32	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
33	-- --จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
34	-- --จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	-

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
35	การมีงานทำของบัณฑิต	
36	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	-
37	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำงานภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	-
38	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้นำมาทำงานหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	-
39	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	-
40	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-
41	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	-
42	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	-
43	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	-
44	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	-
45	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้นำมาทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	-
46	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	-
47	ผลงานทางวิชาการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	-
48	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	-
49	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	-
50	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	-
51	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	-
52	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	-
53	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	-
54	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	-

	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	ข้อมูล
55	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2562	-
56	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	-
57	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	-
58	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	-
59	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	-
60	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	-
61	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	-
62	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	-
63	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	-